



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนราชประชาวิททยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม ตามภารกิจของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ยึดตามพันธกิจของโรงเรียน คือ จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสาร จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครองทุกท่านที่ได้ส่งเสริมและให้การช่วยเหลือการดำเนินงานต่าง ๆ แก่โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคมเสมอมา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้จะเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ต่อไป

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
- เขตบริการสถานที่ราชการ	๖
- สาธารณูปโภค	๗
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๘
- ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา	๙
- ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT analysis)	๑๓
ตอนที่ ๒ ความเชื่อมโยง	๑๕
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๑๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๖
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๒๓
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๓๓
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๕๒
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๕๔
- ยุทธศาสตร์หลักของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๕๖
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๕๙
- พระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๖๒
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	๖๓
- นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	๖๖
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๗๐
ตอนที่ ๓ ทิศทางการบริหารสถานศึกษา	๗๔
- การบริหารจัดการศึกษา	๗๔
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๖
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๗
- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๗
- จุดเน้นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๘
- อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๙

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ตอนที่ ๔ แผนการใช้งบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๘๐
- งบประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐
- รายการจัดสรรเงินตามโครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๐
- รายการจัดสรรเงินระดมทรัพย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๑
- รายการจัดสรรเงินตามโครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๑
- ตารางจัดสรรงบประมาณ ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๘๒
ตอนที่ ๕ ตารางการดำเนินงาน โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ตอนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม ที่ตั้ง ๓๘๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลเขาพัง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐-๗๗๓๔-๖๐๙๓ โทรสาร ๐-๗๗๓๔-๖๐๙๓ e-mail ratchaprapha๒๗@gmail.com website www.ratcha.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๓ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลเขาพัง ตำบลพรุไทย ตำบลพะแสง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลเขาพัง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๓๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๗๓๔-๖๐๙๓ มีพื้นที่ ๕๓ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในนามโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา โดยมีการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โครงการเชื่อมเขี้ยวหลานได้สนับสนุนจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โรงฝึกงาน ห้องน้ำห้องส้วม สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอลและปรับปรุงบริเวณให้จนใช้ได้ในปัจจุบัน

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับประกาศจัดตั้งโดยแยกจากการเป็นโรงเรียนสาขาให้ชื่อว่า “โรงเรียนเขี้ยวหลานวิทยา” และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้นายณรงค์ กองมณี ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบางสวรรค์วิทยามาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้อนุมัติวงเงินจัดสร้างอาคารเรียน ๑๐๘๗ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๐ กรมสามัญศึกษา โดยนายมารุต บุญนาค ได้ลงนามเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ตามชื่อเขี้ยวหลานเป็น “โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม” ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว บ้านพักครู บ้านพักภารโรงและห้องน้ำห้องส้วมอย่างละ ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๑ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๑๐๘๗ บ้านพักครู ๒ หลังและถังเก็บน้ำฝน ๗๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารชั่วคราว ๑๐๘/๓๐ จำนวน ๑ หลังเป็นอาคารโรงฝึกงาน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๖/๓๐ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑๐๘๗ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสร้างบ้านพักนักเรียนแบบ ๘ คน จำนวน ๒ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสร้างโรงอาหารสำหรับ ๓๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลังเป็นเงิน ๑,๘๔๐,๐๐๐ บาท

ตราโรงเรียน สีประจำโรงเรียน คำขวัญ ปรัชญา

ตราโรงเรียนราชประชาวิทาคม



สีประจำโรงเรียน

เหลือง	เทา
--------	-----

คำขวัญของโรงเรียน

“ ระเบียบวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน ”

ปรัชญาของโรงเรียน

“ สุวิชาโน ภวํ โทติ ” แปลว่า ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓

๑. นายโกวิท นวลขาว	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๒๙
๒. นายสุชาติ หงส์ทอง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๐
๓. นายณรงค์ กองมณี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๔
๔. นายจำเนียร เจริญสุข	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๓๖
๕. นายบุญทิพย์ อักษรผอบ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๔๓
๖. นายสุภักดิ์ มุขदार	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๖
๗. นายประดิษฐ์ สวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๓
๘. นายสุขโข สาเรศ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖
๙. นายจිරศักดิ์ เดชเกิด	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙
๑๐. ว่าที่ ร.อ. ภูพยงค์ คงชนะ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓
๑๑. นางจิรพรรณ มุกดาร์ตัน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
๑๒. นางสาวจิราพร บุญเหลือ	รองผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายสุทธิ เพ็งจันทร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายธวัชชัย ใจกว้าง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางลัดดารัตน์ อุดมสุข	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์	กรรมการผู้แทนครู
๕. นางสาวจันทร์จิรา วัณญา	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๖. นางเพียงจันทร์ ฤทธิประดิษฐ์โชค	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๗. นายวิทยา ภาพร	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. นายสมศักดิ์ เสวตกรด	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. นางจิรพรรณ มุกดาร์ตัน	กรรมการและเลขานุการ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล นางจิรพรรณ มุกดาร์ตัน วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การมัธยมศึกษา (สาขาการสอนวิทยาศาสตร์) และประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึง มกราคม ๒๕๖๖

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล นางสาวจิราพร บุญเหลือ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๑๘๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๖	๒๕	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๑๑	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๙	๑๖	๓๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	๕๒	๑๐๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๗	๒๐	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๕	๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๖	๑๖	๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๓๘	๔๒	๘๐
รวม	๑๑	๘๖	๙๔	๑๘๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๕๑	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๖
๒	นายภูมิพัฒน์ สุขอ่อน	๔๗	๑๒	ชำนาญการ	วท.ม.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ ม.๑-๖
๓	นายมนัสพงษ์ บุญญะ	๓๙	๑๔	ชำนาญการ	วท.ม.	ธรณีฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔-๖
๔	นายชัยวัฒน์ ทีปะपाल	๔๕	๑๒	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมฯ ม.๑-๖
๕	นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์	๓๓	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมฯ ม.๑-๖
๖	นางสาวสุจิตรา ชุ่นสั้น	๓๗	๕	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ ม.๑-๖
๗	นายศุภชัย ยิ้มแก้ว	๓๐	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.๑-๖
๘	นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง	๒๘	๓	ครู	กศ.บ.	วิทย์ฯ - ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.๔-๖
๙	นางธัญธร โกละกะ	๓๗	๒	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๖
๑๐	นางสาวจิตอารีย์ คล้ายห้างหว้า	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ - เคมี	เคมี ม.๔-๖
๑๑	นางสาวณัฐรา เวชโช	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๖
๑๒	นางสาววรรณนิสา ชำนาญ	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๖
๑๓	นางสาวนุชรา สิทธิรักษ์	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ม.๑-๖

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นายสวัสดิ์ บุญรัตน์	๔๓	๑๐	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	เกษตร ม.๑-๖	สพม. สฎุชพ
๒	นายสิทธิกร เพ็ชรรัตน์	๓๓	๖	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะ ม.๑-๖	สพม. สฎุชพ
๓	นายทศพร แดงมา	๒๖	๓	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.๑-๖	สพม. สฎุชพ

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวธัญกร เพ็งจันทร์	๒๗	๔	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.ต้น,ม. ปลาย	รายได้ สถานศึกษา
๒	นางชนิษกร ปาละคเชนทร์	๓๖	๓	ศศ.บ	นิเทศศาสตร์	ธุรการ	สพม. สฎุชพ

บุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ (ปี)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๔๑	๓
พนักงานราชการ	๓	-	-	๓	-	๓๖	๙ ๕ และ ๑
รวม	๔	-	๑	๓	-		

๕. เขตบริการสถานที่ราชการ

- สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านเขี้ยวหลาน
ห่างจากโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม เป็นระยะทาง ๒๐๐ เมตร
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขี้ยวหลาน - ไกรสร
ห่างจาก โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม เป็นระยะทาง ๘๐๐ เมตร
- เขื่อนรัชชประภา
ห่างจาก โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม เป็นระยะทาง ๓ กิโลเมตร

- ที่ว่าการอำเภอบ้านตาขุน
ห่างจาก โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม เป็นระยะทาง ๑๑ กิโลเมตร
- สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านตาขุน
ห่างจาก โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม เป็นระยะทาง ๑๑ กิโลเมตร

๖. สาธารณูปโภค

- ระบบไฟฟ้า โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอ บ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี
- ระบบประปา โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม อยู่ในเขตบริการของการประปาส่วนภูมิภาค อำเภอ บ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี สำหรับน้ำดื่ม โรงเรียนได้จัดซื้อเครื่องทำน้ำเย็นแบบมีไส้กรองเพื่อบริการ นักเรียน

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๒ หลัง สระน้ำ ๑ สระ - สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม อื่น ๆ (ระบุ) -

แผนผังโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม



- | | | |
|----------------------------|----------------|--------------------|
| ๑. อาคารเขียวหลาน | ๒. อาคารไกรสร | ๓. ห้องสุขา |
| ๔. ห้องเกษตรและห้องพลศึกษา | ๕. โรงอาหาร | ๖. ห้องศิลปะ-ดนตรี |
| ๗. โรงฝึกงาน | ๘. หอพระ | ๙. สนามฟุตบอล |
| ๑๐. บ่อเลี้ยงปลา | ๑๑. บ้านพักครู | ๑๒. แปลงเกษตร |
| ๑๓. เสาธง | | |

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสถานที่ท่องเที่ยว และมีพื้นที่ทำการเกษตรบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลตำบลบ้านเขี้ยวหลาน เขื่อนรัชชประภา กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑๖ ศูนย์ศิลปาชีพตำบลเขาพัง ศูนย์ปราบปรามและป้องกันการประมงน้ำจืดภาคใต้ สหกรณ์การเกษตรบ้านเขี้ยวหลาน โรงเรียนบ้านพัฒนา โรงเรียนบ้านพัฒนา ๒ วัดไกรสรเขมาราม และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาพัง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว และข้าราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ และประเพณีวันสงกรานต์

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

- การคมนาคม โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นระยะทางประมาณ ๙๐ กิโลเมตร สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน การเดินทางใช้รถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์ มีรถตู้โดยสารประจำทางตามเส้นทางเขื่อนรัชชประภา

๙. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคมอยู่ใกล้เขื่อนรัชชประภา เทศบาลตำบลบ้านเขี้ยวหลาน กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑๖ ศูนย์ปราบปรามและป้องกันการประมงน้ำจืดภาคใต้ วัดไกรสรเขมาราม และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขี้ยวหลาน - ไกรสร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชน อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากเขื่อนรัชชประภา ชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ ผู้ประกอบการธุรกิจต่าง ๆ ในเขื่อนรัชชประภา และเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เงินทุนการศึกษาแก่นักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑๐. ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑ มีผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑๐.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๕	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๒	๑	๓	๔	๗	๖	๒	๒	๑๐	๓๗.๐๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๑	๓	๔	๗	๖	๒	๒	๑๐	๓๗.๐๔
๓.วิทยาศาสตร์ ฯ	๖๒	๘	๐	๕	๒	๖	๑๒	๑๑	๑๘	๔๑	๖๖.๑๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๘๑	๑๐	๓	๒	๑๓	๑๑	๙	๑๙	๑๔	๔๒	๕๑.๘๕
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๕	๗	๐	๒	๒	๑	๒	๑	๒๐	๒๓	๖๕.๗๑
๖. ศิลปะ	๓๖	๒	๒	๐	๔	๕	๑๑	๓	๙	๒๓	๖๓.๘๙
๗. การงานอาชีพ	๒๗	๓	๒	๐	๑	๙	๔	๓	๕	๑๒	๔๔.๔๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๗	๖	๓	๓	๒	๔	๕	๒๔	๓๓	๖๑.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๐	๖	๕	๙	๓	๓	๘	๖	๑๐	๒๔	๔๘.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๖	๑	๓	๒	๔	๒	๔	๓	๙	๓๖.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๖๒	๔	๔	๓	๑๑	๘	๘	๗	๑๗	๓๒	๑๙.๓๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๕	๐	๑๕	๑๓	๑๐	๑๑	๑๐	๘	๘	๒๖	๓๔.๖๗
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๕	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๙	๓๖.๐๐
๖. ศิลปะ	๓๔	๕	๓	๓	๒	๐	๖	๒	๑๓	๒๑	๖๑.๗๖
๗. การงานอาชีพ	๓๐	๑	๐	๒	๑	๑๐	๒	๖	๘	๑๖	๕๓.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๒๘	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๑๘	๑๘	๓๖.๐๐

สาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๘	๑๕	๑๑	๕	๒	๑	๒	๓	๙	๑๔	๒๙.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๘	๑๘	๑๖	๐	๖	๐	๕	๒	๑	๘	๑๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๑๐	๒๕	๖	๑๒	๑๕	๒๑	๑๒	๗	๑๒	๓๑	๒๘.๑๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๔๔	๓๙	๑๑	๑๐	๑๓	๑๙	๑๘	๑๗	๑๗	๕๒	๓๖.๑๑
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๖๐	๒๒	๓	๙	๐	๐	๕	๒	๑๙	๒๖	๔๓.๓๓
๖. ศิลปะ	๖๐	๑๘	๔	๑	๙	๒	๗	๓	๑๖	๒๖	๔๓.๓๓
๗. การงานอาชีพ	๔๘	๑๕	๒	๕	๗	๔	๗	๑	๗	๑๕	๓๑.๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๖	๔๗	๕	๒	๐	๑๒	๗	๔	๑๙	๓๐	๓๑.๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๕	๒	๗	๖	๔	๓	๔	๒	๗	๑๓	๓๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๒	๑๔	๓	๕	๔	๓	๑	๓	๗	๒๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๙๐	๙	๑๐	๗	๑๓	๖	๑๔	๑๐	๒๑	๔๕	๕๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๐๕	๙	๑๘	๑๒	๑๔	๗	๑๑	๙	๒๕	๔๕	๔๒.๘๖
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๕	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๓๔.๒๘
๖. ศิลปะ	๕๑	๖	๓	๓	๓	๓	๖	๔	๒๓	๓๓	๖๔.๗๑
๗. การงานอาชีพ	๓๕	๑	๐	๐	๐	๑๔	๕	๕	๑๐	๒๐	๕๗.๑๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๑๕	๗	๙	๘	๖	๕	๕	๑๕	๒๕	๓๕.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๐	๒๐	๐	๒	๔	๗	๕	๑	๑๑	๑๗	๓๔.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕๐	๑๙	๐	๐	๕	๖	๘	๖	๖	๒๐	๔๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๐๕	๑๗	๘	๕	๓	๗	๖	๑๒	๔๗	๖๕	๖๑.๙๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๕๐	๔๔	๑๑	๓	๑ ๗	๒๕	๑๙	๒๐	๑๑	๕๐	๓๓.๓๓
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๗๒	๑๒	๗	๗	๖	๗	๔	๕	๒๔	๓๓	๔๕.๘๓
๖. ศิลปะ	๗๑	๙	๑๓	๕	๙	๔	๑๒	๑	๑๘	๓๑	๔๓.๖๖
๗. การงานอาชีพ	๕๐	๑๔	๐	๒	๔	๓	๓	๙	๑๕	๒๗	๕๔.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๓๒	๔	๑	๔	๔	๗	๙	๓๙	๕๕	๕๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๖	๔	๔	๑	๒	๕	๕	๙	๑๖	๓๐	๖๕.๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๔๖	๑๒	๕	๖	๖	๔	๗	๒	๔	๑๓	๒๘.๒๖
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๐๙	๓	๙	๔	๒	๗	๑๑	๑๗	๕๖	๘๔	๗๗.๐๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๓๐	๖	๒๖	๖	๑๓	๑๒	๑๘	๙	๔๐	๖๗	๕๑.๕๔
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๔๖	๑๙	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๒๒	๒๖	๕๖.๕๒
๖. ศิลปะ	๖๖	๒๑	๒	๔	๓	๓	๐	๓	๓๐	๓๓	๕๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๖	๑๒	๐	๑	๓	๘	๖	๙	๗	๒๒	๔๗.๘๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๔	๓	๒	๑	๓	๒	๑๑	๒๐	๓๓	๗๑.๗๔

(โรงเรียนสามารถเพิ่มตารางผลการเรียนรู้ ในระดับชั้น ม.๔-๖ ได้ตามชั้นเรียนที่ทำการการเปิดสอนจริง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๔	๙	๘๑.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๒	๐	๐	๐	๓	๓	๓	๗	๑๓	๗๒.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๔๑	๑	๑	๐	๑	๖	๗	๕	๒๐	๓๒	๗๘.๐๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๑	๐	๑	๒	๒	๔	๘	๐	๑๒	๖๖.๖๗
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๙	๑	๑	๐	๒	๑	๒	๐	๒	๔	๔๔.๔๔
๖. ศิลปะ	๙	๑	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๕	๕	๕๕.๕๖
๗. การงานอาชีพ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๘๑.๘๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๘๑.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๘	๗๒.๗๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๕	๒	๐	๓	๔	๓	๑	๒	๖	๓๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๔๗	๒	๘	๓	๓	๖	๓	๖	๑๖	๒๕	๕๓.๑๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๓	๓	๑	๗	๒	๕	๓	๙	๑๓	๒๕	๕๘.๑๔
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๑๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๕๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๘๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๙	๑๐	๙๐.๙๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๕	๘	๗๒.๗๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๘	๖	๕	๒	๕	๖	๗	๙	๘	๒๔	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๘	๑๔	๒	๑๑	๕	๑๐	๑๑	๙	๖	๒๖	๓๘.๒๔
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๒๘	๒	๑	๑	๑๑	๑๔	๑๔	๒๒	๖๓	๙๙	๗๗.๓๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	๓	๔	๑๑	๑๑	๒๕	๒๕	๒๓	๑๔	๖๒	๕๓.๔๕
๕. สุขศึกษา - พลศึกษา	๓๔	๔	๒	๐	๐	๔	๑	๒	๒๑	๒๔	๗๐.๕๙
๖. ศิลปะ	๓๔	๑	๐	๐	๓	๐	๓	๑	๒๖	๓๐	๘๘.๒๔
๗. การงานอาชีพ	๔๘	๔	๑	๐	๒	๑	๑	๑	๓๘	๔๐	๘๓.๓๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๕	๔	๒	๔	๙	๙	๔	๑๑	๒๔	๕๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๖	๗	๗	๓	๖	๔	๔	๘	๗	๑๙	๔๑.๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๘	๔	๑๑	๑๒	๓	๑๗	๘	๔	๙	๒๑	๓๐.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๙๒	๓	๕	๒	๓	๕	๑๒	๑๑	๕๑	๗๔	๘๐.๔๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๐๘	๐	๒	๑๒	๑๐	๗	๑๔	๑๖	๔๗	๗๗	๗๑.๓๐
๕. สุขศึกษา- พล ศึกษา	๓๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๕	๒๗	๘๑.๘๒
๖. ศิลปะ	๓๓	๒	๑	๐	๐	๐	๓	๐	๒๗	๓๐	๙๐.๙๑
๗. การงานอาชีพ	๔๘	๔	๓	๑	๕	๑๐	๘	๑๑	๖	๒๕	๕๒.๐๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๘	๐	๐	๔	๒	๒	๖	๒๔	๓๒	๖๙.๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๒	๖	๑๑	๘๔.๖๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๒	๐	๑	๐	๑	๔	๒	๑๐	๑๖	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๕๑	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๑๑	๓๒	๔๗	๙๒.๑๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๕	๑๐	๑๙	๘๒.๖๑
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๒	๔	๑๒	๙๒.๓๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๓	๘	๑๑	๘๔.๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๑	๐	๒	๓	๑	๕	๐	๑	๖	๔๖.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๒	๐	๑	๐	๓	๒	๓	๙	๑๔	๗๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ ฯ	๓๑	๓	๐	๑	๒	๔	๒	๒	๑๗	๒๑	๖๗.๗๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๒	๐	๐	๒	๑	๓	๕	๑๐	๑๘	๗๘.๒๖
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๙	๙๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๙๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๙	๙๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๖	๙	๙๐.๐๐

๒) เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระฯทุกรายวิชา ในระดับ ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ภาพรวมทุกกลุ่มสาระฯ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ม.๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกรายวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	นักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ๓.๐๐ - ๔.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ม.๑ - ม.๖					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
	คิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๔๘.๔๑	๔๖.๕๗	๕๐.๘๒	๗๒.๑๑	๗๔.๑๘	๗๘.๕๖
๒๕๖๕	๓๕.๑๒	๒๔.๐๑	๔๑.๙๐	๔๗.๖๕	๖๙.๓๒	๗๐.๐๐
ผลต่างการพัฒนา	- ๑๓.๒๙	- ๒๒.๕๖	- ๘.๙๒	- ๒๔.๔๖	- ๕.๘๖	- ๘.๕๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เข้าเรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๙	๒๐.๑๓	๖.๕๖	๐	๐.๐๐
ภาษาไทย	๑๙	๔๕.๔๙	๑๑.๗๒	๖	๓๑.๕๘
วิทยาศาสตร์	๑๙	๓๒.๐๐	๗.๗๕	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๒๔.๕๑	๗.๖๑	๐	๐.๐๐

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เข้าเรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๔	๑๐.๖๓	๕.๔๑	๐	๐.๐๐
ภาษาไทย	๔	๔๕.๘๐	๑๒.๙๘	๒	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔	๒๘.๑๐	๒.๐๓	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๓.๖๘	๔.๐๗	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๓๑.๘๑	๓.๒๖	๐	๐.๐๐

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๔	๑	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๑๖	๑๘	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๒๙	๕	๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๘	๒	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๒	๙	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๐	๒	๐
รวม	๑๕๕	๑๐๗	๓๕	๑๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๙.๐๓	๒๒.๕๘	๘.๓๙	๐.๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๔	๑	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๕	๑๘	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๓๐	๕	๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๔	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๖	๑๕	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๐	๒	๐
รวม	๑๕๔	๙๘	๔๓	๑๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๔	๒๗.๙๒	๘.๔๔	๐.๐๐

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๒	๑๒	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๑๕	๑๙	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๒๑	๑๓	๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๘	๒	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๒	๙	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๐	๒	๐
รวม	๑๕๕	๘๖	๕๕	๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๕.๔๘	๓๕.๔๘	๙.๐๔	๐.๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๒	๑๓	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๔	๑๙	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๒๑	๑๔	๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๔	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๕	๑๖	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๐	๒	๐
รวม	๑๕๔	๗๕	๖๖	๑๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๘.๗๐	๔๒.๘๖	๘.๔๔	๐.๐๐

๕) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ผู้เรียน ไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความ สามารถในการ สื่อสาร	๔๘	๐	๐	๒	๔.๑ ๗	๖	๑๒.๕ ๐	๔๐	๘๓.๓ ๓	๔๘	๑๐๐.๐ ๐	๔๘	๑๐๐.๐ ๐
๒. ความ สามารถในการ คิด	๔๘	๐	๐	๒	๔.๑ ๗	๖	๑๒.๕ ๐	๔๐	๘๓.๓ ๓	๔๘	๑๐๐.๐ ๐	๔๘	๑๐๐.๐ ๐
๓. ความ สามารถในการ แก้ ปัญหา	๔๘	๐	๐	๒	๔.๑ ๗	๖	๑๒.๕ ๐	๔๐	๘๓.๓ ๓	๔๘	๑๐๐.๐ ๐	๔๘	๑๐๐.๐ ๐
๔. ความ สามารถในการ ใช้ ทักษะ ชีวิต	๔๘	๐	๐	๒	๔.๑ ๗	๖	๑๒.๕ ๐	๔๐	๘๓.๓ ๓	๔๘	๑๐๐.๐ ๐	๔๘	๑๐๐.๐ ๐
๕. ความ สามารถในการ ใช้ เทคโนโลยี	๔๘	๐	๐	๒	๔.๑ ๗	๖	๑๒.๕ ๐	๔๐	๘๓.๓ ๓	๔๘	๑๐๐.๐ ๐	๔๘	๑๐๐.๐ ๐
รวม	๔๘	๐	๐	๒	๔.๑ ๗	๖	๑๒.๕ ๐	๔๐	๘๓.๓ ๓	๔๘	๑๐๐.๐ ๐	๔๘	๑๐๐.๐ ๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖												
		ผู้เรียน ไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร										รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ความ สามารถในการ สื่อสาร	๑๐	๐	๐	๒	๒๐.๐ ๐	๐	๐	๘	๘๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	
๒. ความ สามารถในการคิด	๑๐	๐	๐	๒	๒๐.๐ ๐	๐	๐	๘	๘๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	
๓. ความ สามารถในการแก้ ปัญหา	๑๐	๐	๐	๒	๒๐.๐ ๐	๐	๐	๘	๘๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	
๔. ความ สามารถในการใช้ ทักษะ ชีวิต	๑๐	๐	๐	๒	๒๐.๐ ๐	๐	๐	๘	๘๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	
๕. ความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑๐	๐	๐	๒	๒๐.๐ ๐	๐	๐	๘	๘๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	
รวม	๑๐	๐	๐	๒	๒๐.๐ ๐	๐	๐	๘	๘๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	๑๐	๑๐๐.๐ ๐	

๖) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุป	ดีเยี่ยม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

๑๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศักยภาพสถานศึกษา โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม ได้ดำเนินการ การวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน คือ จุดแข็ง จุดอ่อนและ วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค



๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน
๒. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางกลุ่ม สาระยังต่ำกว่า เป้าหมายของโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการ และส่งเสริมทักษะอาชีพ	๓. ระบบสาธารณูปโภค และสุขาภิบาล ยังไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น ห้องน้ำห้องส้วม การกำจัดขยะเป็นต้น
๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น	
๕. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการให้บริการ เช่น หอประชุม เป็นต้น	๔. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
๖. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในปฏิบัติงาน ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๕. โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมาก เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า เป็นต้น
๗. บุคลากรของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สอนตรงตามวุฒิ/สาขา/วิชาเอก และมีความรู้ความสามารถพิเศษตรงตามสายงาน	๖. อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๘. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ กล้าแสดงออกมีความสามัคคี	๗. ห้องปฏิบัติการไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๙. การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด	๘. ขาดอัตรากำลังครูตามเกณฑ์
๑๐. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	
๑๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความนิยมความศรัทธาต่อโรงเรียน	๑. การเผยแพร่กระจายของอบายมุข และสิ่งเสพติดในชุมชน โรคติดต่อ ซึ่งอาจแพร่กระจายสู่ผู้เรียน
๒. สภาพชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย	๒. สภาพครอบครัวที่มีความเสี่ยงต่อการดูแลขาดความอบอุ่น ไม่ปลอดภัย
๓. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	๓. อิทธิพลของสื่อออนไลน์ที่มีต่อค่านิยมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๔. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน
๕. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ระดมทุนทรัพย์เพื่อสนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	
๖. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญการศึกษาและให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	
๗. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี	

ตอนที่ ๒

ความเชื่อมโยง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศที่ยังคงดำรงเจตนารมณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุอย่างชัดเจนว่า ปัญหาและวิกฤติการณ์ข้อขัดแย้งต่าง ๆ ของประเทศชาติ จำเป็นต้องป้องกันและแก้ไขด้วย “การปฏิรูปการศึกษา” การบังคับใช้กฎหมาย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรม และจริยธรรม และยังระบุมาตรา ข้อกฎหมายที่จะนำไปบังคับใช้ในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

๑. หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

๒. หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้ (๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและ

ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๓. หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

✿ ยุทธศาสตร์ชาติ ✿

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ประเทศมีความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ประเทศมีความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศ ในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่าง เท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ประเทศมีความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมี คุณภาพดีขึ้น คนมีความ รับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนา ประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนา ยกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนใน ภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมี ความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กร

ที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่อุตสาหกรรมบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรณีวิทยา และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ

หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และ สร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวได้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมีเป้าหมายสำคัญในภาพรวมระยะ ๒๐ ปีที่เป็นรูปธรรมชัดเจน คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข” โดยเร่งเสริมสร้างความเข้มแข็งและความรักความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ตลอดถึงการปลูกจิตสำนึกด้านความมั่นคงให้เกิดขึ้นในประชาชนทุกระดับ การพัฒนาระบบงานด้านการข่าวให้มุ่งเน้นการบูรณาการข้อมูลข่าวสารด้านความมั่นคงอย่างเป็นระบบ การพัฒนาปรับปรุงกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และกลไกในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงให้มีเอกภาพมีประสิทธิภาพ และมีการบูรณาการการดำเนินงานอย่างแท้จริง โดยปัญหาความมั่นคงเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการแก้ไข ประกอบด้วย ปัญหาความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหายาเสพติด ปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัญหาอาชญากรรมทางไซเบอร์ และปัญหาการทุจริตในระบบราชการ

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
 ๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 ๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
 ๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชม และได้รับการยอมรับโดยประชาคม ระหว่างประเทศ
 ๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด**
๑. ความสุขของประชากรไทย
 ๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
 ๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
 ๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
 ๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาคเอกชนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการและการท่องเที่ยว โดยให้ประเทศสามารถยกระดับการผลิตทางการเกษตร เพื่อสร้างมูลค่าให้สูงขึ้น ขณะที่มียุทธศาสตร์และบริการแห่งอนาคตที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต รวมทั้งรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวระดับโลก ในขณะที่เดียวกันจำเป็นต้องพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ทั้งในส่วนของโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่ และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี และโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้
๒. ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน
๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนา ทูมมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท และการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็น การวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการ เกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วม พัฒนาคน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ ในการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จึงได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืน โดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การกำหนดให้ภาคการเกษตรและครัวเรือนเป็นกลุ่มเป้าหมายของการปรับโครงสร้าง และพฤติกรรม และการกระจายศูนย์กลางความเจริญเพื่อให้เกิดการสร้างงานในพื้นที่ เพื่อพลิกฟื้นโครงสร้างทางสังคมควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และช่วยลดความเสี่ยงต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ ยังเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่ยั่งยืน รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา

ที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น ทำให้การพัฒนายุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ถูกดำเนินการบนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไปอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดหลักของแผน คือ เติบโต สมดุล ยั่งยืน ซึ่งเป็นหัวใจของยุทธศาสตร์ชาติด้านนี้

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล
๒. พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบ จากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จึงมีประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดี คนเก่งเข้ามาร่วมพลังการทำงาน ที่มีความมุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

✿ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ✿

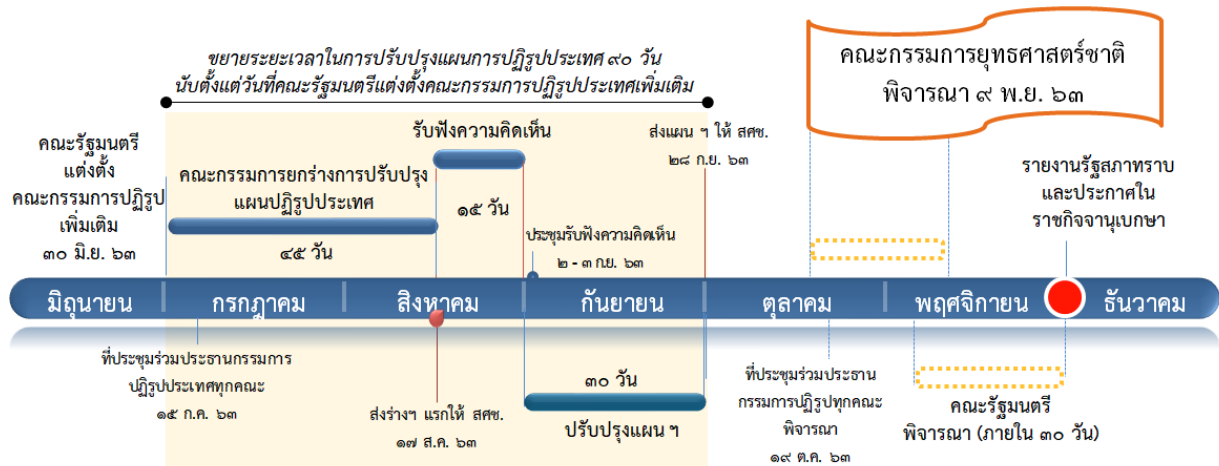
เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๔๔ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศ ซึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ๓ ประการ ได้แก่ (๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (๒) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ และ (๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งได้บัญญัติให้การดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศ เป็นไปตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวได้บัญญัติให้ การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ

วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ ราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศ จำนวน ๑๑ ด้าน อันประกอบด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน และด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเป็นแผนการปฏิรูปประเทศตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่มีระยะเวลาการจัดทำแผนให้แล้วเสร็จภายใน ๘๐ วัน นอกจากนี้ ยังมีแผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม (ตำรวจ) ซึ่งจัดทำตามมาตรา ๒๕๘ ง. ด้านกระบวนการยุติธรรม ของรัฐธรรมนูญเพื่อดำเนินการแก้ไขกฎหมายโดยเฉพาะ ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติสอบสวนคดีอาญา พ.ศ. โดยให้มีคณะกรรมการดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญ ซึ่งร่างพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีแล้วเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้ อยู่ระหว่างเสนอคณะกรรมการประสานงานสภาผู้แทนราษฎรพิจารณา ก่อนเสนอรัฐสภาต่อไป และวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จัดทำตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ของรัฐธรรมนูญ โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่มีระยะเวลาจัดทำแผน ๒ ปี ได้รับการประกาศใช้ ทั้งนี้ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ ราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๒๓ ประเด็น ภายหลังจากที่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้มีขั้นตอนการดำเนินการตามที่บัญญัติในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

ประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่อย่างน้อยต้องมีวิธีการจัดทำแผนการมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ การวัดผลการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการปฏิรูปประเทศทุกด้าน โดยมี ระยะเวลาในการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศภายใน ๙๐ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศทุกด้าน

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการปรับปรุงองค์ประกอบและแต่งตั้งเพิ่มเติมคณะกรรมการปฏิรูปด้านต่าง ๆ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ รวม ๑๓ ด้าน โดยมีด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มเติม ส่งผลให้ต้องดำเนินการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ที่เห็นชอบการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายคณะกรรมการปฏิรูปประเทศดำเนินการตามขั้นตอนและกรอบระยะเวลาของกฎหมาย โดยกำหนดประเด็นในการปรับปรุง ๖ ประเด็น ได้แก่ (๑) การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับแผนให้ชัดเจน สามารถวัดผลการดำเนินการได้ (๒) การปรับตัดกิจกรรมที่เข้าข่ายเป็นภารกิจปกติของหน่วยงานและคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) (๓) การทบทวนกฎหมายภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ โดยคัดเลือกเฉพาะกฎหมายที่มีความสำคัญ รวมทั้งจัดลำดับความสำคัญของการเสนอกฎหมาย (๔) การทบทวนข้อเสนอให้จัดตั้งหน่วยงานของรัฐตามแผนการปฏิรูปประเทศตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ (๕) พิจารณาความเห็นของหน่วยงานรับผิดชอบตามแผนการปฏิรูปประเทศ ตามมาตรา ๒๖ และมาตรา ๒๗ ของพระราชบัญญัติฯ และ (๖) ปรับแก้โครงสร้างของแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านให้เป็นรูปแบบเดียวกัน โดยคณะกรรมการปฏิรูปประเทศได้ดำเนินการรับฟังความเห็นเพื่อประกอบการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านที่รับผิดชอบให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนแล้วเมื่อระหว่างวันที่ ๒ - ๓ กันยายน ๒๕๖๓ และดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จ รวมทั้งจัดส่งให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ เพื่อนำเสนอตามขั้นตอนต่อไป โดยที่ประชุมร่วมประธานกรรมการปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แล้วเมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ และวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ ตามลำดับ

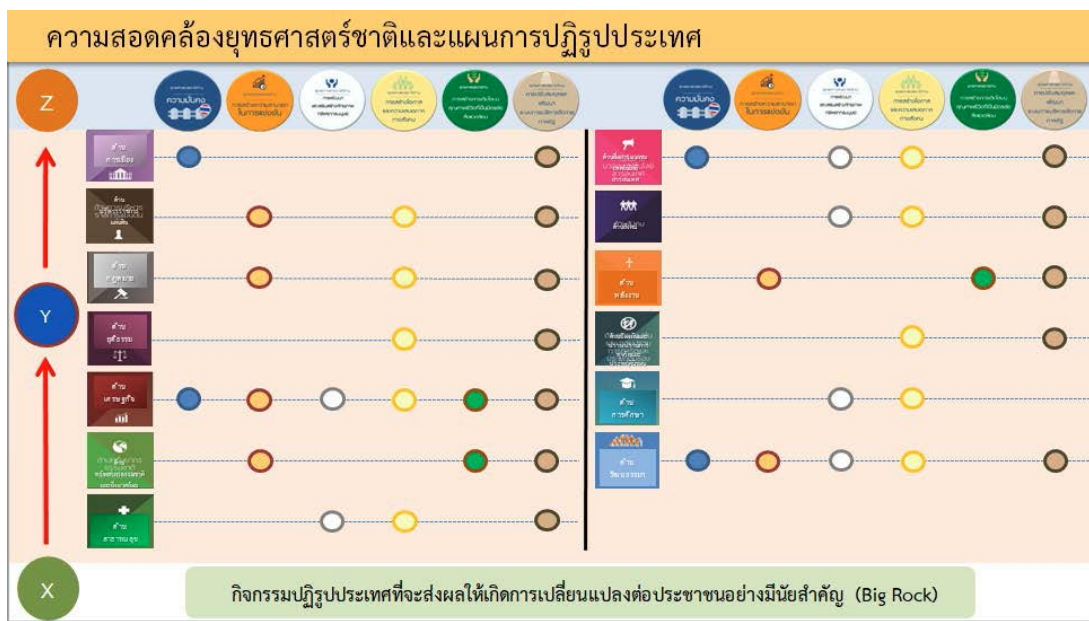


รูปที่ ๑ กรอบระยะเวลาในการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ

ทั้งนี้ ในการดำเนินการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของวุฒิสภาและสภาผู้แทนราษฎรที่เห็นควรให้ความสำคัญกับการคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มี

ความสำคัญเร่งด่วนและดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เพื่อบรรจุในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) เนื่องจากกิจกรรมที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน ยังไม่เป็นการปฏิรูปที่ชัดเจน

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ ๒ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูป ประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือน เมษายน ๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้านมี ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ รายละเอียดสรุปได้ดังนี้



รูปที่ ๒ ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศ ทั้ง ๑๓ ด้าน มีรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

มีเป้าประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนเกี่ยวกับ

การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ทางการเมืองและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การเมืองมีเสถียรภาพและความมั่นคงและเกิดความสามัคคี ประองตองสมานฉันท์ของคนในชาติ ตลอดจนเพื่อให้พรรคการเมืองและนักการเมืองยึดมั่นในประโยชน์ของ ประเทศชาติและประชาชนเป็นหลัก โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

- ๑) การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

ในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ

- ๓) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ
- ๔) การส่งเสริมการพัฒนาพรรคการเมือง

๕) การปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาของรัฐธรรมนูญเพื่อการปฏิรูป

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ประชาชนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ เกิดนโยบายสาธารณะที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ตลอดจนได้ผู้แทนทางการเมืองที่มีความรู้ความสามารถ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

มีเป้าหมายประสงค์เพื่อให้มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน และการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

๒) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และ

๕) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ภาครัฐมีความโปร่งใส เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของประชาชนใน ความซื่อตรง และมาตรฐานการทำงานที่มีคุณภาพสูงในระดับสากล มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมุ่งเน้นการสร้างเอกภาพแห่งพลังในการขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อให้การจัดทำบริการสาธารณะ การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นประโยชน์ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ –

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

มีเป้าหมายประสงค์ให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดี และมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของ มาตรา ๒๕๘ ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรมได้แก่

๑) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการ ประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒) จัดให้มีกลไกทางกฎหมายเพื่อให้มีการ พิจารณาปรับเปลี่ยนโทษทางอาญาที่ไม่ใช่ความผิดร้ายแรงให้ เป็นโทษปรับเป็นพินัย เพื่อลดผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชน

๓) จัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการ ให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

๔) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย

๕) จัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกัน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลประโยชน์ในการลดภาระของการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพ ให้กับประชาชนและภาคธุรกิจโดยรวม รวมทั้งสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย ตลอดจนประชาชนสามารถเข้าถึงกฎหมายได้โดยสะดวกและเข้าใจเนื้อหาสาระของกฎหมายได้โดยง่าย

๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม

มีเป้าหมายประสงค์เพื่ออำนวยความสะดวกในแต่ละขั้นตอนให้เป็นไปอย่างโปร่งใสแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ประชาชนสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยง่าย สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาระบบการบริหารงานยุติธรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

- ๑) การให้ประชาชนสามารถติดตามความคืบหน้า ขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ในกระบวนการยุติธรรม
- ๒) การรับแจ้งความร้องทุกข์ต่างท้องที่
- ๓) การจัดหาทนายความอาสาประจำสถานีตำรวจให้ครบทุกสถานีทั่วประเทศ
- ๔) ปฏิรูประบบการปล่อยชั่วคราว
- ๕) การบันทึกภาพและเสียงในการตรวจค้น จับกุม และการสอบปากคำในการสอบสวน

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ประชาชนทราบถึงระยะเวลาดำเนินงานในทุกขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมได้ชัดเจน มีมาตรการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของผู้เสียหาย ผู้ต้องหา และจำเลย ทำให้เข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะดวกรวดเร็ว ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสิทธิที่จะได้รับการปล่อยชั่วคราว

๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ

มีเป้าหมายประสงค์เพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กระจายความเจริญและความเข้มแข็งของภาคสังคม และปรับบทบาท โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหารจัดการเศรษฐกิจของประเทศตามหลักแนวความคิดการบริหารงานคุณภาพที่มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูป เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างเกษตรมูลค่าสูง
- ๒) การส่งเสริมและพัฒนากองทุนเพื่อคุณภาพสูง
- ๓) การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย ๔) การเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและการลงทุนของไทยในภูมิภาค
- ๕) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้กำลังคนในระบบมีทักษะสอดคล้องตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย และได้รับการจ้างงานเพิ่มมากขึ้น บุคลากรในภาคเกษตรกรรม ภาคการท่องเที่ยว และผู้ประกอบการรายย่อยมีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศได้ดียิ่งขึ้น

๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายประสงค์เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๔ กิจกรรม ประกอบด้วย

- ๑) เพิ่มและพัฒนาพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ตามเป้าหมาย
- ๒) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด
- ๓) การบริหารจัดการน้ำเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

๔) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการเขตควบคุมมลพิษ กรณีเขตควบคุมมลพิษมาตาพุด

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์และยั่งยืน มีพื้นที่สีเขียวเพิ่มมากขึ้นทั้งในเขตเมืองและชุมชน มลพิษทางอากาศดีขึ้น และเกิดความสัมพันธ์ระหว่างภาคอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ทั้งทรัพยากรทางบก ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม และระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข

มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ป่วย ผู้เสี่ยงโรคและผู้สูงอายุได้รับการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และทันสมัย มีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น สามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ พร้อมทั้งผู้สูงอายุสามารถดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการบริการและรักษาพยาบาลที่มีคุณภาพที่บ้านและในชุมชน โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑) การปฏิรูปการจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข รวมถึงโรคระบาดระดับชาติและโรคอุบัติใหม่ เพื่อความมั่นคงแห่งชาติด้านสุขภาพ

๒) การปฏิรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันและดูแลรักษาโรคไม่ติดต่อสำหรับประชาชนและผู้ป่วย

๓) การปฏิรูประบบบริการสุขภาพผู้สูงอายุด้านการบริการรักษาพยาบาลที่บ้าน/ชุมชน และการดูแลสุขภาพตนเองในระบบสุขภาพปฐมภูมิเชิงนวัตกรรม

๔) การปฏิรูประบบหลักประกันสุขภาพและกองทุนที่เกี่ยวข้องให้มีความเป็นเอกภาพ บูรณาการ เป็นธรรมทั่วถึง เพียงพอและยั่งยืนด้านการเงินการคลัง

๕) การปฏิรูปเขตสุขภาพให้มีระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ คล่องตัว และการร่วมรับผิดชอบด้านสุขภาพระหว่างหน่วยงานและท้องถิ่น

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนได้รับการสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง รัฐบาลมีการบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๘. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพในการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบต่อสังคม การกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชนด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และมุ่งเน้นให้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝัง ทศนคติที่ดีโดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่

๑) การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ

๒) การกำกับดูแลสื่อออนไลน์

๓) การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะยกระดับความรู้เท่าทันสื่อในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และประชาชน สามารถแยกแยะเนื้อหาของข้อมูลข่าวสารจากช่องทางที่หลากหลาย เลือกเสพสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ผลิตสื่อที่มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์สู่สังคม ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และป้องกันการเผยแพร่ข่าวสารที่เป็นเท็จหรือข่าวปลอมที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนอย่างเป็นวงกว้าง นอกจากนี้ ยังมีการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในการรับข้อร้องเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อออนไลน์ ซึ่งประชาชนผู้บริโภคสื่อและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมสื่อ จะได้รับการดูแลและคุ้มครองตามสิทธิที่พึงมีในการทำธุรกรรมการสื่อสารทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

๙. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

มีเป้าประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำ

ในสังคม การคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งทุนของประชาชน โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑) การมีระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันรายได้หลังวัยเกษียณที่เพียงพอและครอบคลุมในกลุ่มแรงงานทั้งในและนอกระบบ

๒) ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดสวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๓) การปฏิรูปการขึ้นทะเบียนคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิสวัสดิการและความช่วยเหลือได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

๔) การสร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดชุมชนเมืองจัดการตนเอง

๕) การสร้างมูลค่าให้กับที่ดินที่รัฐจัดให้กับประชาชน

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนมีความมั่นคงด้านรายได้เมื่อถึงวัยเกษียณอายุ/หลังพ้นวัยทำงาน คนพิการทุกคนไม่มีข้อจำกัดด้านการเข้าถึงการขึ้นทะเบียนคนพิการ ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ข้อมูลในการกำหนดนโยบายและแก้ไขปัญหาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่ ชุมชนในเขตเมืองสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้ด้วยตนเอง เกษตรกรและคนยากจนที่ได้รับการจัดสรรที่ดินจากรัฐสามารถนำเอกสารแสดงสิทธิในที่ดินหรือหนังสือ/เอกสารให้ใช้ที่ดินที่ได้รับจากรัฐไปใช้เป็นหลักประกันการเข้าถึงแหล่งทุนสำหรับการประกอบอาชีพ

๑๐. แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน

มีเป้าประสงค์เพื่อให้กิจการพลังงานมีการแข่งขันอย่างเป็นธรรมมากขึ้น ภายใต้กลไกตลาดที่เหมาะสม หน่วยงานภาครัฐมีการใช้พลังงานอย่างรับผิดชอบ ประหยัดคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการใช้พลังงานสะอาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการเผยแพร่สื่อสารข้อมูลการวิเคราะห์ด้านพลังงาน เพื่อสนับสนุนการวางแผนและเตรียมความพร้อมระบบโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ และสนับสนุนการเติบโตของพลังงานทางเลือก และสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑) ศูนย์อนุมัติอนุญาตเบ็ดเสร็จด้านกิจการไฟฟ้าที่แท้จริง

๒) การพัฒนาศูนย์สารสนเทศพลังงานแห่งชาติ

๓) การใช้มาตรการบริษัทจัดการพลังงานสำหรับหน่วยงานภาครัฐ

๔) การพัฒนาปิโตรเคมีระยะที่ ๔ เพื่อกรเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนและสร้างฐานทางเศรษฐกิจใหม่

๕) ปรับโครงสร้างกิจการไฟฟ้าและธุรกิจก๊าซธรรมชาติเพื่อเพิ่มการแข่งขัน

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้พลังงานของประเทศมีความมั่นคง ปริมาณเพียงพอ ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และได้รับการบริการที่มีคุณภาพ ในระดับราคาที่เป็นธรรม

๑๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากร ใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ได้อย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้

ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริต เพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

- ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
- ๒) พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ ในการดำเนินคดีทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

๕) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนได้รับการบริการภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงภัยที่เกิดจากการทุจริต ตลอดจนจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพและกลไกในการส่งเสริมการรวมตัวและมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อสอดส่องและป้องกันการทุจริต เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

๑๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

มีเป้าหมายประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่ง การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

๑๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายประสงค์เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาชาติ และกำลังคนของประเทศมีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

- ๑) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน
- ๒) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ
- ๓) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ
- ๔) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ และ ๕) การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ

ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีสุขภาวะที่ดี นอกจากนี้ ยังมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำทุนทางวัฒนธรรมมาเพิ่มมูลค่า นอกจากนี้ การดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) มีการดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องมีการสื่อสารและหารือร่วมกันอย่างชัดเจน โดยนำประเด็นบูรณาการที่มีการดำเนินการร่วมกันระหว่างแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน มาหาแนวทางการดำเนินการภายใต้กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่กำหนดเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีประเด็นที่มีความสอดคล้องสามารถบูรณาการร่วมกันได้ ๗ ประเด็น ดังนี้



รูปที่ ๓ การบูรณาการแผนการปฏิรูปประเทศ

ทั้งนี้ การดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน จะส่งผลให้ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสภาพแวดล้อมของประเทศที่มีความสงบเรียบร้อยและมีความสามัคคีปรองดอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยภาครัฐสามารถตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของประชาชนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประชาชนทุกคนจะได้รับโอกาสที่เป็นธรรม ตามศักยภาพและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและได้รับผลจากการปฏิรูปประเทศอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งประชาชนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่จิตสาธารณะเพิ่มขึ้น โดยมีสื่อที่ทำหน้าที่เป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้อย่างมีจรรยาบรรณ และประชาชนจะมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีรายได้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะเกษตรกรและแรงงานไร้ฝีมือที่ยากจนในระดับฐานราก รวมถึงประชาชนจะมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพียงพอที่จะดูแลตนเอง มีส่วนร่วมในการ

วางระบบการดูแลสุขภาพ ได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข ได้รับสวัสดิการพื้นฐานที่จำเป็น และสามารถเข้าถึงการใช้พลังงานในราคาที่เป็นธรรม มีคุณภาพและบริการดีขึ้น โดยมีการบริหารจัดการพลังงานที่มีธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ประชาชนจะสามารถเข้าถึงระบบยุติธรรมที่มีประสิทธิภาพ ได้รับความช่วยเหลือทางกฎหมายอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยจะมีกลไกการให้บริการและความช่วยเหลือที่เข้าใจง่ายอันจะนำประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

สำหรับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) มีเค้าโครงของเนื้อหาตามข้อ ๘ ของระเบียบที่ประชุมร่วมประธานกรรมการปฏิรูปประเทศว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ซึ่งสอดคล้องตามที่กำหนดในมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐

ทั้งนี้ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศทุกคณะได้ปรับเค้าโครงแผนการปฏิรูปที่รับผิดชอบทั้ง ๑๓ ด้าน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และผนวกรวมจัดทำเป็นรูปเล่มเดียว เพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ โดยแต่ละแผนการปฏิรูปมีเค้าโครงเนื้อหาประกอบด้วย ๓ ส่วนหลัก ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ ประกอบด้วย

๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒ ผลอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๒ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอในการมีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ดังนี้

เค้าโครงการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ	
ส่วนที่ ๑	บทนำ ๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑.๒ ผลอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด
ส่วนที่ ๒	กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (รวมไม่เกิน ๕ กิจกรรม) ๒.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ (เกริ่นนำหลักการและเหตุผลในการดำเนินกิจกรรมปฏิรูปที่มีนัยสำคัญ) ๑) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป ๒) หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก (หน่วยงานหลักหน่วยงานเดียว) ๓) ระยะเวลาดำเนินการรวม ๔) ประมาณการวงเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน ๕) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป ๕.๑) ขั้นตอนที่ ๑ / ระยะเวลาดำเนินการ ๕.๒) ขั้นตอนที่ .. ๒.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ ๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ .. (รวมไม่เกิน ๕ กิจกรรม)
ส่วนที่ ๓	ข้อเสนอในการมีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย (เรียงลำดับความสำคัญ)

รูปที่ ๔ เค้าโครงการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ

✿ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ✿

ส่วนที่ ๑ บทนำ

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ให้มีผลบังคับใช้ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตามเฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนการเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลุกฝัง พัฒนาวีคิดปรับเปลี่ยนค่านิยม ทศนคติ ความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาอิงฐานสมรรถนะ ที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา ๒๕๘ จ (๔) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคูครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาด้านการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

เป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากลไกการขับเคลื่อน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks)

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์	ลดความเหลื่อมล้ำ	ยกระดับคุณภาพ	เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕ Big Rocks กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

กลไกการขับเคลื่อน

- การสร้างภาคีเครือข่ายทางสังคม
- การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา การทดลองต้นแบบการปฏิรูป
- การบูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศ Big Data โดยเลข 13 หลัก
- การเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชน

กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565)

กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks)

วัตถุประสงค์	ลดความเหลื่อมล้ำ	ยกระดับคุณภาพ	เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
กลุ่มเป้าหมาย เด็กเยาวชน	ระบบ Big Data สนับสนุนการค้นหาเฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย / ทุนการศึกษาต่อ / พัฒนาทักษะอาชีพให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นรายบุคคลตามแนวทางทูปัญญา และมีกระบวนการคิดเชิงระบบนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผน รวมทั้งสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทวิภาคี และบัณฑิตที่สำเร็จจากสถาบันอุดมศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงและมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
ครู/อาจารย์	มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เที่ยงตรงและลดความเหลื่อมล้ำ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ครูผู้สอนทุกระดับและทุกระบบมีความเชี่ยวชาญจัดการเรียนการสอนในสาขาที่ตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศตามความต้องการและบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่	ปรับระบบการประเมินผลให้ผู้เรียนไม่มีความหลากหลาย สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา และคัดสรรส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา	สถาบันอุดมศึกษาระดับงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การผลิตกำลังคน และระบบบรรณภิบาลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นประเทศรายได้สูงอย่างยั่งยืน
สถานศึกษาและระบบสนับสนุน	แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม	พัฒนาคณาจารย์พัฒนาเด็กเล็ก / พัฒนากิจกรรมอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กสังกัด อบปท. / พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	Digital Life-long Learning Platform สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนทุกคน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พร้อมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรมโดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น ๑๓๑ กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการ บางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑.๑ ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑) ข้อ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ข้อ ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ข้อ ๔.๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน ข้อ ๔.๒.๔ ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๑.๒) ข้อ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ข้อ ๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ ข้อ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ข้อ ๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ ๔.๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม

๑.๓) ข้อ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๔) ข้อ ๔.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๔.๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๔.๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑) ข้อ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ ๔.๑.๖ ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง ข้อ ๔.๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๒.๒) ข้อ ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ ๔.๒.๖ การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่ โดยการวางแผนกำลังคนที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มจังหวัด และการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของเมือง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๒.๓) ข้อ ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม ข้อ ๔.๓.๒ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ และข้อ ๔.๓.๓ สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน

๑.๑.๒ ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑) ๑๑๐๒๐๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๑.๒) ๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓) ๑๑๐๔๐๑ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

๑.๔) ๑๑๐๔๐๒ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

๑.๕) ๑๑๐๕๐๑ ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม

๓.๑) ๑๕๐๒๐๑ ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๑.๒ ผลอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๒ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

๒.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงก่อนวัยเรียน (๓-๕ ปี) เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการตลอดช่วงชีวิตของบุคคล หากเด็กในช่วงวัยนี้ ไม่ได้รับการดูแลที่เหมาะสม โดยเฉพาะในครอบครัวที่ด้อยโอกาสขาดความพร้อม จะส่งผลให้สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศมีแนวโน้มที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันเด็กในช่วงอายุก่อนวัยเรียนที่ไม่ได้เข้าไปอยู่ในระบบการศึกษาปฐมวัย อาทิ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือห้องเรียนระดับอนุบาลยังมีสัดส่วนสูงมากกว่าร้อยละ ๑๐ โดยส่วนใหญ่เป็นเด็กจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน พ่อแม่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง และทำงานอยู่ต่างถิ่น ซึ่งมักนำบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลล่าช้า หรือไม่ได้ส่งเข้าเรียน ทำให้เด็กเหล่านี้เสี่ยงต่อการมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ล่าช้า ไม่ทันเพื่อน นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งช่องว่างของความเหลื่อมล้ำด้านพัฒนาการนี้ หากไม่ถูกค้นพบและได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที จะมีแนวโน้มแยกลงในอนาคต ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการเรียนรู้และความเสี่ยงต่อการออกจากระบบการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานในที่สุดรวมทั้งยังมีเด็กและเยาวชนที่ออกนอกระบบการศึกษาจำนวนมากที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับไม่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิต อีกทั้งยังมีประชากรวัยแรงงานขาดทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์จำนวนมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นการขาดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และป้องกันเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) และการพัฒนาเครื่องมือการ

ประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) เพื่อให้สังคมไทยได้เฝ้าระวังและติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพและความเสมอภาคในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีกลไกการสนับสนุนอย่างเพียงพอทั้งในการป้องกันและมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด และการติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยตามกิจกรรมปฏิรูปนี้ นอกจากจะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกข้อที่ ๔ (UN SDG๔) แล้ว ยังเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้สามารถก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) สู่การเป็นประเทศรายได้สูง (High Income Country) ให้ได้ภายใน ๒๐ ปีตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

๒.๑.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

(๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลน ทูทรีพี้ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษา ซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (๑) กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน (๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๒) ตัวชี้วัด

(๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕ (๒)

(๒) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕ (๓)

(๓) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๒.๑.๒ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๒.๑.๓ ระยะเวลาดำเนินการรวม ๑ ปี ๙ เดือน

๒.๑.๔ ประมาณการวงเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๑.๕ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะเป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักในการ ทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป

๑.๑ กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเป้าหมาย ร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาดังกล่าวในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

๑.๒ พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อ หรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่)

๑.๓ พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) เป็นรายจังหวัดพร้อมทั้งรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

๑.๔ พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔-กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๒ การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ สนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับทั้งในสถานศึกษาและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๒.๒ พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

๒.๓ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔-กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๓ การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และต้นสังกัด

๓.๑ สนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สนับสนุนองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย และอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กทุกสังกัด รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

๓.๒ สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓.๓ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

๓.๔ พัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เด็กมีความรู้สึกปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

๔.๑ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เชิญหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักและหน่วยงานรับผิดชอบรองมาติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ พร้อมทั้งสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจของคณะกรรมการปฏิรูปฯ

๔.๒ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งผลการติดตามความคืบหน้าให้แก่สาธารณะ และดำเนินการร่วมกับองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาดำเนินการ ทุก ๖ เดือน

๒.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการศึกษาของประเทศ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผ่านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การมีครู อาจารย์ที่มีสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนรู้ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางและจังหวะก้าวการเรียนรู้ของตนเอง (Personalized Learning) อย่างมีความหมาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติอย่างแท้จริง ตลอดจน มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับก่อนอนุบาล ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์ ระดับอนุบาล มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่ดีงาม

ระดับประถมศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ อันได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรม ที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนี้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบ ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณคาระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัย ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งให้ประชาชนได้รับโอกาสการเรียนรู้ สามารถนำหลักการมาใช้พลิกผันแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาอาชีพ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยี ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๒.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๒) ตัวชี้วัด

(๑) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

(๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะและเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

(๔) ระบบการประเมินผลผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร

(๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๒.๒ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

๒.๒.๓ ระยะเวลาดำเนินการรวม ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

๒.๒.๔ ประมาณการวงเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๒.๕ ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะเป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียนด้วยการปรับวิธีสอนจาก Passive Learning ที่เน้นป้อนข้อมูลโดยการท่องจำเนื้อหา มาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ด้วยการให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเป็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ ตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรมและค่านิยมเพื่อสังคม ประเทศชาติ และนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผน ตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาจนเกิดผลผลิตที่ดีกว่า มีคุณค่าต่อสังคมมากกว่าเดิม และกำกับการเรียนรู้ของตนเองในการตรวจสอบกลไกเชิงระบบของงานที่ทำเพื่อเพิ่มคุณค่า คุณธรรม ค่านิยม และขยายประโยชน์สู่สังคมที่กว้างขึ้น ด้วยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย และระดับอุดมศึกษาตลอดแนว โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม ๒๕๖๔ – ธันวาคม ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือแนะนำการโค้ชครู

รวมถึงการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม ๒๕๖๔ – ธันวาคม ๒๕๖๔)

ขั้นตอนที่ ๓ ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะ และการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๕ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ และร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป ระยะเวลาดำเนินการ ทุก ๓ เดือน

๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาก็คือ “ครู” ที่เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติ มีทักษะในการใช้ชีวิตสามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ได้บัญญัติให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (๒๕๖๒) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ทุกระดับชั้นที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาทครูและอาจารย์ยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้ที่มีความสามารถสูงและมีคุณลักษณะความเป็นครูเข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทบริบทของประเทศและโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมและ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนนวัตกรรมของเทคโนโลยีและแหล่งความรู้ใหม่ รวมทั้งสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อมนุษยชาติที่รุนแรงในปี ๒๐๑๙ มาจนปัจจุบันนี้ คือการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมายทั้งใน “เชิงโครงสร้าง” และ “เชิงพฤติกรรม” การจัดการศึกษาในโลกยุคใหม่ จึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องและพร้อมรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งปัจจุบันและอนาคต สถาบันการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันผลิตครูจะต้องปรับบทบาทการผลิตครูที่มีสมรรถนะสูง และเป็น ความต้องการของประเทศ โดยปรับหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูให้เหมาะกับสังคมยุคใหม่ สภาพพื้นที่ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรและกระบวนการผลิตครูจึงต้องปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ต้องเรียนรู้ในเรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น ครูต้องได้รับการฝึกหัดและ ได้รับการพัฒนา ครูประจำการจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมี โอกาสรับ การศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถผลิตผลงาน พึ่งพาตนเองได้ เรียนรู้จากการร่วมมือและการแบ่งปันในสังคม เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

เชิงประวัติศาสตร์ การสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) ครูต้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของภูมิภาคและโลกและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็งในท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและพลิกผัน

อย่างไรก็ตาม จากรายงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๖) พบว่าวิชาชีพครูมีปัญหาทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ในด้านการผลิตและพัฒนาครูมีปัญหาทั้งระบบ ตั้งแต่ระบบบริหารจัดการและการกำกับควบคุม การคัดสรรคนมาเรียนครู มาตรฐานกระบวนการผลิตและคุณภาพอาจารย์ การคัดกรองคนเข้าสู่อาชีพครูและการพัฒนาส่งเสริมครูส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของประเทศลดต่ำลง ปัจจุบัน ประเทศไทยไม่มีสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในการผลิตครูดังเช่นในอดีต ทำให้สถาบันการผลิตครูเกิดขึ้น จำนวนมากถึง ๑๒๗ แห่ง ซึ่งส่วนใหญ่ต่างก็เปิดหลักสูตรและผลิตบัณฑิตในสาขาที่มีความซ้ำซ้อนกันและมีการลงทุนไม่มาก ทำให้จำนวนบัณฑิตครูมีมากเกินไปจนมีความต้องการ ยิ่งไปกว่านั้นสถาบันผลิตครูยังมีมาตรฐาน มีกระบวนการและมีวิธีการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกัน หลายแห่งมีการเปิดรับนิสิต/นักศึกษาแบบเปิดหรือ ตลาดวิชา หลายแห่งมีการรับนิสิต/นักศึกษาครูเข้าเรียนโดยไม่มีการคัดเลือกตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ประสงค์จะได้คนเก่ง คนดีมาเรียนครู แต่ในบางแห่งกลับมีการคัดเลือกคนที่มีความสามารถและจำกัดจำนวนรับที่เข้มงวด หลายแห่งผลิตบัณฑิตครูในคณะต่าง ๆ ที่ไม่ใช่คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ทำให้คุณภาพของนิสิต/นักศึกษาที่เข้ามาเรียนและคุณภาพของบัณฑิตแตกต่างกัน จากรายงานผลการสอบบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครู ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผู้สมัครและมีสิทธิ์สอบจำนวน ๑๕๙,๓๐๔ คน จากที่มีความต้องการ ๑๘,๙๘๗ คน แต่มีผู้สอบได้เพียง ๑๐,๓๗๕ คน หรือร้อยละ ๖.๘ ทำให้ได้ครูไปบรรจุเพียงร้อยละ ๕๕ เท่านั้น สิ่งเหล่านี้เป็นความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาของประเทศอย่างมหาศาล สอดคล้องกับการพิจารณาดัชนีคุณภาพของคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ตามระบบการให้คะแนนในการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระบุว่า คณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของประเทศไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ต้องปรับปรุง” จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพราะคุณภาพคณาจารย์เป็นปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพของบัณฑิตครูมากที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๒๕๕๖) นอกจากนี้ ในการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก็ยังไม่สามารถส่งเสริม บ่มเพาะประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาหรือโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูยังไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมเพียงพอ ครูที่เลี้ยงขาดความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้งและขาดทักษะในการเป็นครูพี่เลี้ยง การนิเทศ การดูแลการฝึกปฏิบัติการสอน รวมทั้งการเป็นผู้สอนงาน (Coaching) ให้แก่นิสิต/นักศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีผลทำให้บัณฑิตครูมีคุณภาพลดลง จำเป็นต้องพัฒนาโดยเร่งด่วน สำหรับด้านการพัฒนาครูประจากรุ่นนั้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในสังคมโลกยุคใหม่ที่ทันสมัยและเท่าทันโลก รวมทั้งพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่ห่างไกล ทุรกันดารและด้อยโอกาส รวมถึงครูและบุคลากรในสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเป้าหมายของประเทศ นอกจากนี้ปัจจุบันนี้ยังพบว่า มีครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพครู ยังคงค้างอยู่ในระบบและปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก ทั้งยังมีการรับครูใหม่ที่ไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาเข้ามาเป็นครูอยู่ตลอดเวลา ทั้งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเหล่านี้ ยังไม่มีความรู้ ทักษะและความสามารถพื้นฐานและคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูที่เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการปรับปรุงระบบกลไกส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการ

ปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะ และการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทุกคนจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของแต่ละบุคคล ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรคการวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูที่สำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการอบรมให้มีสมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)

๒.๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๔) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๕) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๖) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๒.๓.๒ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

๒.๓.๓ ระยะเวลาดำเนินการรวม ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

๒.๓.๔ ประมาณการวงเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๓.๕ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จะเป็นหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบหลักในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู ระยะเวลาดำเนินการ ๑๐ เดือน (มกราคม – ตุลาคม ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศ
การศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙
เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๔ ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและชี้วัดสมรรถนะอาจารย์
ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะระยะเวลา
ดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๕ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครู
ของสถาบันผลิตครู ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๖ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครู
พี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๗ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือ
สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

**๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา
ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ**

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครู และการพัฒนา
สมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน
๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถ
และมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกล
และทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous
Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษา
และการนิเทศการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู ระยะเวลาดำเนินการ
๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะ
ของครูโดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔– กันยายน ๒๕๖๕)

**๒.๔ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็ม
รูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน**

การผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานของประเทศพบความไม่สอดคล้องในระดับสูงทั้ง (๑) ความไม่สอดคล้องด้านระดับการศึกษาเนื่องจากการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีในสัดส่วนสูง ขณะที่ตลาดแรงงานต้องการผู้ที่จบสายอาชีพมากกว่า และ (๒) ความไม่สอดคล้องด้านสาขาวิชาซึ่งแรงงานในตลาดยังพบช่องว่างทักษะ (Skill Gaps) กล่าวคือมีทักษะไม่ตรงหรือต่ำกว่าที่นายจ้างคาดหวังโดยเฉพาะทักษะด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงาน นอกจากนี้การผลิตบัณฑิตเพื่อให้มีขีดความสามารถในระดับผู้พัฒนานวัตกรรมโดยใช้แนวทางการจัดการศึกษา STEM เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยง แก้ปัญหา และการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ยังมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเป้าหมายการพัฒนาประเทศในกลุ่มอุตสาหกรรม เกษตร และบริการ อย่างไรก็ตามจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั่วประเทศเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพศึกษายังคงมีจำนวนน้อยกว่าผู้เรียนที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ แม้การจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษาในรูปแบบอาชีพศึกษาทวิภาคีผู้เรียนอาชีพศึกษาจะมีสมรรถนะด้านอาชีพจากการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการนอกเหนือจากการเรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียน และมีโอกาสได้งานทำสูงเมื่อจบการศึกษา เป็นรูปแบบที่สถานศึกษาอาชีพศึกษาให้ความสำคัญแต่ยังมีข้อจำกัดอยู่มาก จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน “วิชาการประสานการปฏิบัติ” หรืออาชีพศึกษาทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้นให้มีคุณภาพและขยายวงกว้างในสถานศึกษาอาชีพศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดการเรียนการสอนระบบดังกล่าวได้อย่างเต็มรูปแบบ กล่าวคือผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับคุณภาพและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เป็นจุดแข็ง มีมาตรฐานสูงสู่ความเป็นเลิศในแต่ละแห่ง หรือสาขาที่สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และทิศทางการพัฒนาและการลงทุนควบคู่กับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการโดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้นโดยการพัฒนาระบบการอาชีพศึกษาใน ๓ ระดับดังนี้

๑) ระดับต้นน้ำ ปรับปรุงคุณภาพปัจจัยนำเข้าในด้านอาชีพศึกษาทวิภาคี ได้แก่

(๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

(๒) เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่กลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปฝึกงานหรือฝึกอาชีพภายใต้สถานการณ์จริงในสถานประกอบการ มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based แนวทางการพัฒนาครูหรืออาจารย์ที่สำคัญ โดยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา และเร่งพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียนในระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

(๓) พัฒนาความพร้อมในด้านปัจจัยหรือสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา ให้แก่สถานศึกษาในด้านเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในแต่ละสาขาอาชีพที่มีความทันสมัยและ

เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งเครื่องมืออุปกรณ์หรือระบบการทำงานจำลอง (Simulation) เพื่อการเรียนรู้ก่อนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และการฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูงในสถานประกอบการ (๔) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และ สถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

๒) ระดับกลางน้ำ พัฒนาระบบและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

(๑) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา อาทิ มาตรการทางภาษี ลดข้อจำกัดในด้านกฎหมาย ฯลฯ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ อาทิ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคี นวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายช่องทางและวิธีการ ฯลฯ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

(๒) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกงานในสถานประกอบการโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาคมดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๒) ฝึกปฏิบัติสัมพันธ์ทางสังคม (๓) มนุษย์สัมพันธ์ (๔) ทักษะฝีมือ (๕) ความมุ่งมั่น (๖) แรงบันดาลใจ (๗) จินตนาการ (๘) วิสัยทัศน์ (๙) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (๑๐) ความคิดสร้างสรรค์ และ (๑๑) สภาวะผู้นำ

(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน การเรียนรู้และ สร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีพมาใช้ในธุรกิจได้

(๔) ปรับระบบอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สามารถพัฒนาและยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้ และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

(๕) ปรับระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เหมาะสมทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพสำเร็จอาชีวศึกษา

๓) ระดับปลายน้ำ เพิ่มระดับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทวิภาคี ผลผลิต และผลลัพธ์ ของการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาที่สะท้อนผลต่อกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่

(๑) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพและความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

(๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพที่กำหนด

(๓) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น โดยปัจจัยหรือเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจ อาทิ (๑) ค่าตอบแทนหรือรายได้ตามสมรรถนะ (๒) การให้รางวัล (๓) การเข้าสู่ตำแหน่งงานหรือเส้นทางที่เหมาะสม (Career Path) (๔) การมีโอกาสหมุนเวียนการทำงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน (๕) การตอบสนองจากองค์กร และผู้บริหารต่อคำถามและข้อสงสัยของบุคลากร (๖) การฝึกทักษะฝีมือใหม่ให้แก่บุคลากร (๗) การฝึกอบรม เพิ่มองค์ความรู้อื่น ๆ (๘) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานประกอบการและ (๙) บรรยากาศในที่ทำงานที่ เอื้ออำนวยต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รวมทั้งมีการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยง ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

๒.๔.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) **เป้าหมาย** ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๒) **ตัวชี้วัด**

(๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ

(๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ สามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

(๓) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

(๔) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

(๕) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

๒.๔.๒ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

๒.๔.๓ ระยะเวลาดำเนินการรวม ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

๒.๔.๔ ประมาณการวงเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๔.๕ ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียน สายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและ ความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๓ สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพ เฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันใน

รูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill) ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๔ คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ ระยะเวลาดำเนินการ ทุก ๓ เดือน

๒.๕ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีอัตราการเกิดของประชากรไทยที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กวัยเรียน นักศึกษา วัยแรงงานมีจำนวนที่ลดลง แต่คนมีอายุยืนยาวขึ้น ทำให้จำนวนที่นั่งเปิดรับของสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่มีเกินกว่าจำนวนของผู้สมัครเรียน ส่งผลกระทบต่อต้นทุนและรายได้ในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษามีกำลังและทรัพยากรเพียงพอที่จะดำเนินการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อีก อาทิ การจัดการเรียนการสอนสำหรับคนวัยทำงาน ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบกับภาคการผลิตและบริการต้องปรับตัวอย่างรวดเร็วในบริบทเศรษฐกิจและ สังคมปัจจุบัน กำลังคนต้องปรับตัวตามให้ทัน สถาบันอุดมศึกษาควรมีบทบาทในการร่วมพัฒนากำลังคนวัย ทำงานเหล่านี้ โดยเฉพาะความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานยุคใหม่ และพบว่า “การพัฒนา กำลังคนวัยทำงานในภาคการผลิตและบริการ” อาจเป็นภารกิจที่สำคัญและเร่งด่วนไม่น้อยไปกว่า “การพัฒนาบัณฑิตใหม่” ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญสูง แต่ขาดคุณวุฒิหรือความรู้ที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้าสู่การจ้างงานในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงความรู้เชิงวิชาการในการต่อยอดการทำงาน ด้วยเหตุนี้ สถาบันอุดมศึกษาจึงควรปรับบทบาทหรือขยายการให้บริการให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สามารถรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long-learning) ที่ตอบโจทย์ความต้องการของประชากรทุกกลุ่ม อาทิ ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชุดการเรียนรู้ย่อย (Module Based) พร้อมกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และ/หรือระบบคุณวุฒิฉบับย่อย (Micro Credential) เพื่อเป็นกลไกที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมให้วัยแรงงานเข้าถึงคุณวุฒิการศึกษาได้สะดวกและมีประสิทธิภาพสูง อันจะช่วยยกระดับศักยภาพและสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ หรืออาจสะสมเพื่อต่อยอดไปสู่การรับรองคุณวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือระดับปริญญาได้ นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสให้อุดมศึกษามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาอาชีวศึกษารวมถึงการช่วยให้โรงเรียนปรับเปลี่ยนกระบวนการในการทำงานได้อย่างจริงจัง นอกจากนี้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีที่กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศรายได้สูง สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวในการพัฒนางานวิจัยและขีดความสามารถของระบบวิจัยและศักยภาพของนักวิจัยให้มีความพร้อมและความสามารถในการผลิตงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อให้การดำเนินการปฏิรูปข้างต้นมีความยั่งยืนและได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนไทย สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานกำกับจำเป็นต้องมีระบบธรรมาภิบาลที่เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน ดังนั้น การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนประกอบด้วย การปฏิรูปเป้าหมายการปฏิรูปดังต่อไปนี้

๒.๕.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

(๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

ระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการปรับบทบาทในกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพรองรับการพัฒนาประเทศผ่านการยกระดับการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งประกอบด้วยกลไกสำคัญ ๓ ประการได้แก่

๑) การศึกษาแบบ Cooperative and Work Integrated Education

๒) การจัดการเรียนรู้แบบ Module-Based Learning และ

๓) การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Re-skill Up-skill New-skill

โดยทั้งหมดนี้ จะต้องดำเนินการใน ๗ เรื่อง โดยดำเนินการในระดับส่วนกลาง และระดับสถาบันอุดมศึกษา

(๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

ระบบการอุดมศึกษาจำเป็นต้องปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมทั้งระบบ ตั้งแต่การพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมในสาขาที่มีความสำคัญของประเทศ การเชื่อมโยงกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยของประเทศจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมสู่กระบวนการบริหารจัดการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบวิจัยของประเทศในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายรวมถึงการยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อให้มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมในการยกระดับการดำเนินงานและรวมถึงความสามารถการทำวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

(๓) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในระดับสถาบันและระดับหน่วยงานภายในของสถาบัน อาทิ ระบบการสรรหาอธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย และ ระบบการสรรหาคณบดี จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้มีระบบธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย และประชาคมทั้งในมหาวิทยาลัยและของประชาชนไทย เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคมไทยในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๒) ตัวชี้วัด

(๑) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส (๔) และ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

(๒) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิตบเทียบกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้

(๓) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน ๒๐ ปี

(๔) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงาน ภายในของสถาบันอุดมศึกษา

๒.๕.๒ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลัก กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

๒.๕.๓ ระยะเวลาดำเนินการรวม ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

๒.๕.๔ ประมาณการวงเงินรวม และแหล่งที่มาของเงิน งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๕.๕ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จะเป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ Lifelong-Learning ซึ่งประกอบด้วย ๑) การศึกษาแบบ Cooperative and Work Integrated Education ๒) การจัดการเรียนรู้แบบ Module-Based Learning และ ๓) การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Re-skill Up-skill New-skill (ร่วมกับคณะกรรมการการอุดมศึกษา : กกอ.) ตลอดจนการวางแผนการดำเนินงาน และการกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นเจ้าภาพ และการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานดำเนินการทุกส่วน

๑.๑) การดำเนินการระดับส่วนกลาง

(๑) วางแผนการดำเนินงานและกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นเจ้าภาพในการดำเนินงานทุกส่วน รวมทั้งการ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เห็นภาพร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับผิดชอบ

(๒) ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนากำลังคน กำหนดหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ ให้แก่สถาบันอุดมศึกษาโดยอิงตามความต้องการกำลังคน (Demand-side Financing) ทั้งความต้องการจากภาค การผลิตและบริการ และความต้องการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ ทั้งในส่วนของจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนในวัยเรียนในระบบปกติและการจัดการเรียนรู้/ การฝึกอบรมฝีมือ (Reskill/ Upskill/ New Skill) สำหรับ ผู้เรียนวัยทำงาน โดยเฉพาะหลักสูตรที่เป็น แบบ Module-based และ CWIE ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้อย่างแท้จริง

(๓) ปรับมาตรฐานการศึกษาให้รองรับ ปรับมาตรฐานการศึกษาให้ยืดหยุ่น และรองรับการจัดการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะที่เป็นแบบ Module-Based แบบ CWIE ซึ่งอาจแตกต่างไปจากการศึกษาใน รูปแบบปกติและอาจใช้กลไก Sandbox ให้เกิดประโยชน์ (มาตรา ๖๙ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

(๔) การวิเคราะห์ความต้องการและจัดทำแผนการพัฒนากำลังคน ต้องมีกลไก การกำหนดความต้องการ กำลังคน (Demand Identification) เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอุดมศึกษาใน สาขาวิชาหรือสาขาอาชีพ ทั้งการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในวัยเรียนในระบบปกติและการจัดการเรียนรู้/การ ฝึกอบรมฝีมือ (Reskill/ Upskill/ New Skill) สำหรับผู้เรียนวัยทำงาน

๑.๒) ระดับสถาบันอุดมศึกษา

(๑) สนับสนุนให้เกิด Active Learning/ CWIE ทั้งระบบ สถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ เช่น Active Learning และ/หรือ Cooperative and Work Integrated Education (CWIE)

(๒) สนับสนุนให้เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๓) พัฒนาระบบ Module-based และ/หรือ Micro Credential พร้อมกับการพัฒนาระบบ Credit Bank ทั้งภายในสถาบันอุดมศึกษาและระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถให้คุณวุฒินับย่อยกับผู้เรียนและสะสม เพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาระดับปริญญาได้

(๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการ/สนับสนุน สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาระบบสนับสนุน อาทิ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐานการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการ

(๕) พัฒนาอาจารย์ด้วยการส่งเสริมการทำงานกับภาคการผลิตและบริการสถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนให้ บุคลากรทำงานร่วมกับภาคการผลิตและบริการอย่างเข้มข้นเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์และบุคลากร

ให้มีประสบการณ์ ความรู้และทักษะที่ภาคการผลิตและบริการต้องการ ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๒ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนา แผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้ ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่าย สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมใน สถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืนภายใน ๒๐ ปี โดยมีเป้าหมายรวมถึงการยกระดับขีดความสามารถด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อให้ มีความความสามารถในการใช้นวัตกรรมในการยกระดับการดำเนินงานและ รวมถึงถึงความสามารถการทำวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศอย่างยั่งยืน ระยะเวลา ดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๔ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของ สถาบันอุดมศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา) ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ๙ เดือน (มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอในการมีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย (เรียงลำดับความสำคัญ)

๓.๑ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. สำระสำคัญโดยสังเขป ให้มีการจัดทำกฎหมายว่า การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เพื่อให้เป็นกฎหมายกลางที่เน้นการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และปฏิรูปกลไกการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาและวางกลไกสำคัญให้สอดคล้องกับการจัด องค์กร รวมถึงการจัดองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามภารกิจของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องเป็นไป ตามเจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับแนวทางของยุทธศาสตร์ ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

✿ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานใน การยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศใน ระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มี ความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ :

๑) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี

๒) คำนึงถึงการพัฒนายั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ

๓) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์ :

๑) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็งมีเสถียรภาพ แข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๓) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

๔) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

๕) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์ :

๑) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๖) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม :

๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและ ขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เต็มที่มีมูลค่าสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดย

เศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปีและมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ

๔) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง ทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของ นานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๖) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมี ส่วนร่วมจากประชาชน ปัญหาคอร์รัปชันลดลง การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

✿ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ✿

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่ม ผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์ (Objectives)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ

ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่
 - การอ่านออก (Reading)
 - การเขียนได้ (Writing)
 - การคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ๘Cs ได้แก่
 - ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
 - ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
 - ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
 - ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
 - ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
 - ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
 - ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
 - ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปีไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน ให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตนและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคมและผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาก่อสร้างที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

✿ ยุทธศาสตร์หลักของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ✿

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดึทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย

คุณภาพใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชีวกรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตาม กลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วน ผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานใน สาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ใน สาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษา จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวน หลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถาน ประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐ สัดส่วนค่าใช้จ่ายการ ลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/ งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัย และพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา เพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ

๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและ พื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

✿ **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)** ✿

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ผลผลิต /ผลลัพธ์**

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์การ ให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบทได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียน และทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผล เป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของ ฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐาน เดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและ หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดทำอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และ เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น ด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้าง ความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับ องค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนา เป็น สถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

☀ พระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ☀

พระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาใน สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.๑๐ และพระราชกรณียกิจด้าน การศึกษาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำ ในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ ประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

❀ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ❀

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าเพื่อบรรลุเป้าหมายคือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนกรจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น

๓) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ เรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

✿ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ✿

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการดำเนินงานนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทาง การศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและ การอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่ สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อ การเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของ สถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตาม บริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการ สอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียม กับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

* ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน *

เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก อนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานที่มรดกประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

✿ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ✿

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๕
๒.	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๒๐
๓.	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (*)	๓
๓.	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙ , ๑๒๕
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๑
๕.	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	๒๐๐
๖.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	-
๙.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-
๑๐.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐

(*) เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป้าหมายในการรายงานจึงรวมเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘
๒.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐ ๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒
๒.	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐
๓.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐

ตอนที่ ๓

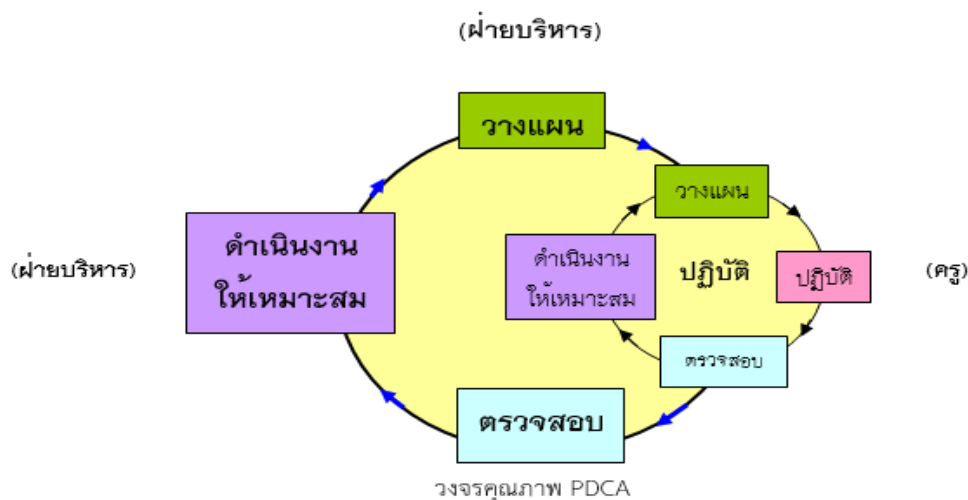
ทิศทางการบริหารสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ปริมาณงานตามกฎหมายกระทรวง และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงบประมาณ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร

แบบ “ ยึดหลักระบบงาน + ความสัมพันธ์ของคน → สู่เป้าหมายขององค์กร” ภายใต้อาสาสมัครจากภาคีเครือข่าย

ใช้รูปแบบการบริหารงานเชิงระบบ (P-D-C-A)



ขั้นวางแผน (Plan)

กำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ขั้นปฏิบัติ (DO)

ลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

ขั้นตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นดำเนินการให้เหมาะสม (Act)

เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี ให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. งานสำนักงาน/แผนงาน/สารสนเทศ
๒. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๓. งานโสตทัศนูปกรณ์ และ ICT
๔. งานสัมพันธ์ชุมชนและงานบริการ
๕. งานอนามัยและโภชนาการ
๖. งานประชาสัมพันธ์
๗. งานกิจการนักเรียน / ระดับชั้น / ทัศนศึกษา
๘. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กยศ./ทุนการศึกษา
๙. งานส่งเสริม พัฒนาระเบียบวินัยและความประพฤติ
นักเรียน
๑๐. งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด/เอดส์และ
กระทำผิดกฎหมาย ผิดวินัย
๑๑. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๒. งานป้องกันอุบัติเหตุนักเรียน จราจร /
ยานพาหนะ
๑๓. งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๑๔. งานศูนย์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๕. งานตามนโยบายและจุดเน้น
 - จิตอาสา/สถานศึกษาสีขาว /งานพนักงาน
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน/
โรงเรียนคุณธรรม

กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. งานสำนักงาน/แผนงาน/สารสนเทศ
๒. งานหลักสูตรและจัดการเรียนรู้
๓. งานทะเบียนนักเรียน/GPA/DMC
๔. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอน
๕. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ
เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
๖. งานนิเทศภายในและวิจัยการศึกษา
๗. งานประกันคุณภาพการศึกษา
๘. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. งานรับนักเรียน/สำมะโนประชากร
๑๐. งานแนะแนว
๑๑. งานห้องสมุด
๑๒. งานตามนโยบายและจุดเน้น
 - ศูนย์ ศรร.
 - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 - การจัดการเรียนการสอน
ในสถานการณ์โควิด-๑๙
 - PLC

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. งานสำนักงาน/แผนงาน/สารสนเทศ
๒. งานวางแผนอัตรากำลัง/สรรหา
๓. งานเลื่อนขั้นเงินเดือน/ประเมินผล
การปฏิบัติงาน
๔. งานยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริม
มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
๕. งานลา / วินัยและการลงโทษ
๖. งานเวรยามรักษาความปลอดภัย
๗. งานประสานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. งานพัฒนาบุคลากรเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๙. งานตามนโยบายและจุดเน้น

กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. งานสำนักงาน/แผนงาน/
สารสนเทศ
๒. งานการเงิน
๓. งานบัญชี
๔. งานพัสดุและสินทรัพย์
๕. งานระดมทรัพยากร
๖. งานควบคุมภายใน
๗. งานนโยบายและแผนงาน
๘. สวัสดิการบ้านพักครู
๙. งานคัดเลือกหนังสือเรียน
๑๐. งานตามนโยบายและ
จุดเน้น
 - โรงเรียนสุจริต

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยา เป็นสถานศึกษามิติใหม่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

คำสำคัญของวิสัยทัศน์

- ๑) สถานศึกษามิติใหม่ คือ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒) มาตรฐานสากล คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากร
- ๓) คุณภาพการศึกษา คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากร และคุณภาพการบริหารจัดการ
- ๔) พื้นฐานความเป็นไทย คือ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (Mision)

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๓) ส่งเสริม พัฒนาทักษะวิชาชีพและกระบวนการจัดการการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) พัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย (Goal)

คุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๓) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีสุขภาพร่างกายที่ดี
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในสังคมโลก

คุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากร:

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้งานวิจัย สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และประเมินผู้เรียนเป็นระบบ ด้วยวิธีหลากหลาย

คุณภาพการบริหารจัดการ

- ๑) ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๓) สถานศึกษามีระบบการเรียนรู้ทางไกลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- ๔) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เพียงพอและคุ้มค่า
- ๕) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๖) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเครือข่ายความร่วมมือ

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	<ol style="list-style-type: none">๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข๓) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ๕) ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก

กลยุทธ์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้งานวิจัย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และประเมินผู้เรียนเป็นระบบด้วยวิธีหลากหลาย
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑) ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและเครือข่ายความร่วมมือ ๒) สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบการเรียนรู้ทางไกลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๔) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เพียงพอและคุ้มค่า ๕) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๖) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี

๕. จุดเน้นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑ ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนคุณภาพ

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัด เต็มตามศักยภาพ
- ๕) ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ

๕.๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา : ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ /ผู้บริหารยุคใหม่

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย
- ๓) ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ผู้บริหารยุคใหม่

- ๑) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒) เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
- ๓) มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๔) มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๕.๓ ด้านบริหารจัดการ : สถานศึกษามิติใหม่

- ๑) นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๒) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติ มีขอบ
- ๓) มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- ๔) บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ๕) มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

๖. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายดี ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มารยาทดี มีคุณธรรม ”

ตอนที่ ๔
แผนการใช้งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนมัธยมศึกษาตอน (๑๐๑ คน x ๓,๕๗๐ บาท)	๓๖๐,๕๗๐.๐๐
๒	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนมัธยมศึกษาปลาย (๗๗ คน x ๓,๘๗๖ บาท)	๒๙๘,๔๕๒.๐๐
๓	เงินอุดหนุนคงเหลือจากปีงบประมาณก่อน	๑๑๒,๑๓๒.๙๙
รวม		๗๗๑,๑๕๔.๙๙
๔	เงินบำรุงการศึกษา/เงินรายได้สถานศึกษา	๑๑๙,๗๐๐.๐๐
รวม		๑๑๙,๗๐๐.๐๐
๕	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๐๑ คน x ๘๙๗ บาท)	๙๐,๕๙๗.๐๐
๖	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนักเรียนมัธยมศึกษาปลาย (๗๗ คน x ๙๖๙ บาท)	๗๔,๖๑๓.๐๐
๗	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือจากปีงบประมาณก่อน	๓๙,๕๕๒.๙๔
รวม		๒๐๔,๗๖๒.๙๔
รวม		๑,๐๙๕,๖๑๗.๙๓

๒. รายการจัดสรรเงินตามโครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับโครงการต่าง ๆ ตามการบริหารกลุ่มงานของสถานศึกษา ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๓๓ โครงการ กลุ่มบริหารทั่วไป ๑๕ โครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล ๕ โครงการ กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ ๓ โครงการ รวมจำนวนโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๖ โครงการ ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ (๖๐.๐๐ %)	๓๗๙,๘๓๔.๘๘
๒	กลุ่มบริหารทั่วไป (๓๕.๐๐ %)	๒๒๑,๕๗๐.๓๕
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล (๓.๕๐ %)	๒๒,๑๕๗.๐๓
๔	กลุ่มบริหารงบประมาณ (๑.๕๐ %)	๙,๔๙๕.๘๗
รวม		๖๓๓,๐๕๘.๑๓

๓. รายการจัดสรรเงินสำรองจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดสรรเงินสำรองจ่าย ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	สำรองจ่าย (๑๐.๐๐ %)	๗๐,๓๓๙.๗๙
รวม		๗๐,๓๓๙.๗๙

๔. รายการจัดสรรเงินระดมทรัพย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดสรรเงินระดมทรัพย์สำหรับเป็นค่าจ้างนักรการภารโรง ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	ค่าจ้างนักรการภารโรง	๑๑๙,๗๐๐.๐๐
รวม		๑๑๙,๗๐๐.๐๐

๕. รายการจัดสรรเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕ กิจกรรม คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	กิจกรรมวิชาการ	๗๙,๒๔๖.๙๔
๒	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ และนักศึกษาวิชาทหาร	๓๕,๐๐๐.๐๐
๓	กิจกรรมทัศนศึกษา	๔๐,๐๐๐.๐๐
๔	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)	๕๗,๕๑๖.๐๐
๕	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑,๐๐๐.๐๐๐
รวม		๒๑๒,๗๖๒.๙๔

ตารางการจัดสรรงบประมาณ จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					หมายเหตุ
		เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินระดมทรัพย์	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
๑. กลุ่มบริหารวิชาการ							
	๑.๑ โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ	๑๐,๐๐๐.๐๐					
	๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๔๕,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐				
	๑.๓ โครงการงานนิเทศภายในและวิจัยชั้นเรียน	-	-				
	๑.๔ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	๔๗,๒๔๖.๙๔				
	๑.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๑๘,๐๐๐.๐๐				
	๑.๖ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ (PLC)	-	-				
	๑.๗ โครงการแนะแนวทางการศึกษาและวิชาชีพ	๒,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๘ โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ	๓,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐				
	๑.๙ โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๗,๐๐๐.๐๐					
	๑.๑๐ โครงการพัฒนากิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	-	๕๗,๕๑๖.๐๐				
	๑.๑๑ โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๕,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๑๒ โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐				
	๑.๑๓ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐				
	๑.๑๔ โครงการวันสุนทรภู่	๓,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๑๕ โครงการวันภาษาไทย	๓,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๑๖ โครงการวันวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๑๗ โครงการวันคริสต์มาส	๒,๐๐๐.๐๐	-				

ที่	กลุ่มบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					หมายเหตุ
		เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินระดมทรัพย์	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	๑.๑๘ โครงการห้องเรียนอัจฉริยภาพโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ๔.๐ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๓,๒๐๐.๐๐	-			๓๙๗,๐๐๐. ๐๐	อบจ.
	๑.๑๙ โครงการ ห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	๖,๐๐๐.๐๐	-			๔๕๖,๐๐๐. ๐๐	อบจ.
	๑.๒๐ โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านการดนตรีของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	๓,๐๐๐.๐๐	-			๔๙๕,๐๐๐. ๐๐	อบจ.
	๑.๒๑ โครงการซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อจัดการเรียนการสอน	๘,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๒๒ โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๒๓ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้	๓๓,๙๓๔.๘๘	-				
	๑.๒๔ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน (เงินค่าหนังสือเรียน)	๑๙๐,๔๒๕.๐๐	-				
	๑.๒๕ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open house)	๒๐,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๒๖ โครงการฐานการเรียนรู้ สู่การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๓,๐๐๐.๐๐	-				
	๑.๒๗ โครงการตามนโยบายและจุดเน้น	๑,๐๐๐.๐๐	-				
	** โครงการจ้างครูสาขาขาดแคลน (บค.)	๑๑๙,๗๐๐.๐๐	-				
	** โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานอำนวยการ (บท.)	๑๕,๐๐๐.๐๐	-				
	** โครงการประชาสัมพันธ์ (บท.)	๕,๐๐๐.๐๐	-				
	** โครงการสาธารณูปโภค (บท.)	๒๗๒,๕๒๐.๐๐	-				
	** โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานห้องโสตทัศนูปกรณ์ (บท.)	๔๘,๐๐๐.๐๐	-				
	** โครงการศูนย์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (บท.)	-	-				
	รวม	๘๔๒,๗๗๙.๘๘	๒๐๙,๗๖๒.๙๔			๑,๓๔๘,๐๐๐. ๐๐	

ที่	กลุ่มบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					หมายเหตุ
		เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินระดมทรัพย์	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
งบประมาณกลุ่มบริหารวิชาการ ๒,๔๐๐,๕๔๒.๘๒ บาท							
๒. กลุ่มบริหารทั่วไป							
	๒.๑ โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารทั่วไป	๑๕,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๒ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๓ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่	๗๐,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๔ โครงการชุมชนสัมพันธ์	๑๕,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๕ โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ	๓,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐				
	๒.๖ โครงการสุขอนามัยและโภชนาการ	๓,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๗ โครงการรัชชประภาาร่วมใจป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน	-	-			๒๕,๑๙๐	เทศบาล
	๒.๘ โครงการนักเรียนไทยพิชิตพุงพิชิตอ้วน	-	-			๖,๓๐๔	เทศบาล
	๒.๙ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๒๐,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๑๐ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๔๐,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๑๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๑๒ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน	๓,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๑๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๓,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๑๔ โครงการทุนการศึกษานักเรียนและกองทุนกั้มเงินเพื่อการศึกษา	-	-				
	๒.๑๕ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติ นักเรียน	๓๕,๐๐๐.๐๐	-				
	๒.๑๖ โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานอำนวยการ	* วุช					
	๒.๑๗ โครงการประชาสัมพันธ์	* วุช					

ที่	กลุ่มบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					หมายเหตุ
		เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินระดมทรัพย์	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	๒.๑๘ โครงการสาธารณูปโภค	* วช					
	๒.๑๙ โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานห้องโสตทัศนูปกรณ์	* วช					
	๒.๒๐ โครงการศูนย์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	* วช					
รวม		๒๒๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐			๓๑,๔๙๔	
งบประมาณกลุ่มบริหารทั่วไป ๒๕๓,๔๙๔.๐๐ บาท							
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล							
	๓.๑ โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๔,๐๐๐.๐๐	-				
	๓.๒ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๒,๐๐๐.๐๐	-				
	๓.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรและสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐.๐๐	-				
	๓.๔ โครงการจัดจ้างเจ้าหน้าที่บริการ (นักการภารโรง)	-	-		๑๑๙,๗๐๐.๐๐		
	๓.๕ โครงการตามนโยบายและจุดเน้น	๑,๑๕๗.๐๐	-				
	๓.๖ โครงการจ้างครูสาขาขาดแคลน	* วช					
	๓.๗ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๖	-	-				
รวม		๒๒,๑๕๗.๐๐	-		๑๑๙,๗๐๐.๐๐		
งบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล ๑๔๑,๘๕๗.๐๐ บาท							
๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ							
	๔.๑ โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๓,๐๐๐.๐๐	-				
	๔.๒ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาด้านการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๖,๐๐๐.๐๐	-				

ที่	กลุ่มบริหารงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					หมายเหตุ
		เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินระดมทรัพย์	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	๔.๓ โครงการตามนโยบายและจุดเน้น	๔๙๕.๘๗	-				
	รวม	๙,๔๙๕.๘๗	-				
งบประมาณกลุ่มบริหารงบประมาณ ๙,๔๙๕.๘๗ บาท							
	รวมทั้งหมด	๑,๐๙๕,๔๓๒.๗๘	๒๑๐,๗๖๒.๙๔		๑๑๙,๗๑๐.๐๐	๑,๓๗๓,๔๙๔.๐๐	

ตอนที่ ๕

ตารางการดำเนินงาน โครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าเดินทาง ๖ หลัง หลังละ ๑,๐๐๐ บาท ๒. ค่าอุปกรณ์ฐาน จำนวน ๕ฐาน ฐานละ ๕๐๐บาท ๓. ค่ายานพาหนะ๒คัน คันละ ๙,๐๐๐ บาท ๔. ค่าอาหารคนละ ๔๐ บาท จำนวน ๑๑๐ คน คนละ ๒มื้อ ๕. ค่าป้ายไวนิล ๖. ค่าวัสดุฝึก	นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๑ พ.ย.๖๖ - ๓๐ เม.ย.๖๗	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐						
						รวม	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐						
						รวมทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการฐานการเรียนรู้สู่การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	ฐานการเรียนรู้สู่การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	๑.ฐานแปลงสัญชาติ ๒.ฐานลิขิตงานที่ประสานทำนอง ๓.ฐานร้อยกรองทำนองเพลง ๔.ฐานเปิดพจนานุกรมค้นคำศัพท์ ๕.ฐานจากนิทานสู่งานปั้น ๖.ฐานรวมพลังสร้างผังความคิด	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑.วัสดุอุปกรณ์ฐานแปลงสัญชาติ -ผ้าขาวม้า ๑ ผืน ๑๕๐ บาท -ผ้าโสร่ง ๑ ผืน ๑๕๐ บาท -เทปดำพันสายไฟ ม้วน ๒๕ บาท ๒ ม้วน รวม ๕๐ บาท -ไม้เท้า อันละ ๑๕๐ บาท -เส้นเช็ดขาว ๒๐๐ บาท -หุกระต่ายสีแดง ๑๕๐ บาท -หมวกสาน ๑๕๐ บาท	นางบุญเรียงจันทร์ทัน	๑ พ.ค.๖๖ - ๓๑ ต.ค. ๖๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
		๗.ฐาน จินตนาการ สร้างภาพสวย ๘.ฐานรหัสลับ เชิงซ้อนซ้อน ภาษา ๙.ฐานปริศนา ทำทายศัพท์ ๑๐.ฐาน วรรณคดีมี ตัวเลข		๒. วัสดุอุปกรณ์ฐานจาก นิทานสูงานปั้น -ดินน้ำมัน ก้อนละ ๑๐ บาท จำนวน ๒๐ ก้อน ๓.วัสดุอุปกรณ์ฐาน จินตนาการสร้างภาพ สวย -สีไม้กล่อง ๓๕๐ บาท -ปากกาตัดเส้นด้ามละ ๒๐ บาท ๕ ด้าม ๑๐๐ บาท -ดินสอ ๖ แท่ง แท่ง ๕ บาท ๓๐ บาท -ยางลบแท่งละ ๕ บาท จำนวน ๔ แท่ง ๒๐บาท -กระดาษร้อยปอนด์			๒๐๐	๒๐๐						
							๗๐๐	๗๐๐						
							๒๐๐	๒๐๐						
							๘๐๐	๘๐๐						
							๑๐๐	๑๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
				๑.ห่อ ห่อละ ๒๐๐ บาท ๔.ค่ากระดาษพิมพ์ เกียรติบัตร ๑ ห่อ ห่อละ ๒๐๐ บาท ๕.ป้ายไวเนล ๖.ค่าเช่าเล่มเอกสาร จำนวน ๑ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท										
รวม							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. สำรวจเส้นทาง ๒. ทำหนังสือขออนุญาต ๓. ติดต่อประสานงาน ๔. ตรวจสอบสภาพรถ ๕. ปฐมนิเทศนักเรียน ๖. พานักเรียนไปทัศนศึกษา	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าอาหารนักเรียน ๑๘๐ คน คนละ ๕๐ บาท ๒. ค่ารถ ๔ คัน คันละ ๙,๐๐๐ บาท ๓. ค่าบัตรเข้าชมแหล่งเรียนรู้	นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๑ พ.ย.๖๖ – ๓๐ เม.ย.๖๗	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐						
						รวม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐						
						รวมทั้งสิ้น	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการวันคริสต์มาส

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอคนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการวันคริสต์มาส	๑. วันคริสต์มาส	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๑. ค่าของรางวัลในการประกวดบอร์ดและบัตรอวยพร (๑,๐๐๐ บาท) ๒. ค่าเอกสาร (๒๐๐ บาท) ๓. ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ (๕๐๐) ๔. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการเล่นเกมส์ (๕๐๐)	๑. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ	ธันวาคม ๒๕๖๖		๒,๐๐๐						
รวม								๒,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น								๒,๐๐๐						

โครงการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการวันภาษาไทย

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการวันภาษาไทย	กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันทักษะภาษาไทย	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑,๓ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. ค่าเอกสาร (๒๐๐ บาท) ๒. ค่าของรางวัล (๘๐๐ บาท)	นางสาวณัฏฐา เวชโช	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐					
		กิจกรรมที่ ๒ เกมสอยดาวตอบปัญหา		๑. ค่ากระดาษสอยดาว (๒๐๐ บาท) ๒. ค่าของรางวัล (๘๐๐ บาท)				๑,๐๐๐					
		กิจกรรมที่ ๓ บิงโกภาษาไทย		๑. ค่ากระดาษบิงโก (๒๐๐ บาท) ๒. ค่าของรางวัล (๘๐๐ บาท)				๑,๐๐๐					
รวม							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการวันสุนทรภู่

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	วันสุนทรภู่	กิจกรรม วันสุนทรภู่	นโยบายที่ ๒ กล ยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าอุปกรณ์ชุดการแสดงชุด ๓๐๐ บาท จำนวน ๕ ชุด ๒. ป้ายไว้นิล ๓. อุปกรณ์จัดตกแต่งบอร์ดกลาง ๓๐๐ บาท ๔. ค่ากระดาษร้อยปอนด์ ๕. ค่ากระดาษพิมพ์เกียรติบัตร ๖. ค่าวัสดุตกแต่งเวที ๗. ค่าเช่าวัสดุอุปกรณ์	นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๑ พ.ค.๖๖ – ๓๑ ต.ค.๖๖	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐						
รวม							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	ส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ	๑. จัดทำปฏิทินวิชาการประจำปี	นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒	-	๑. นายศุภชัย ยิ้มแก้ว ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง ๓. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ	เมษายน ๒๕๖๖	-	-						
		๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศวิชาการ		-		เมษายน ๒๕๖๖	-	-						
		๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับบริการครู นักเรียน		ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับบริการครู นักเรียน - กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ จำนวน ๕๐ รีม x ๑๑๕ บาท = ๕,๗๕๐ บาท - เทปกระดาษกาวย่นสี จำนวน ๑๑ ม้วน X ๔๐ บาท = ๔๔๐ บาท - เครื่องเย็บกระดาษ HD-๑๐ MAX จำนวน ๔ ก่อง X ๘๕ บาท = ๓๔๐ บาท - กรรไกร Scissors จำนวน ๔ เล่ม X ๖๕ บาท = ๒๖๐ บาท		พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
				<ul style="list-style-type: none"> - กาวลาเท็กซ์ TOA ขนาด ๑๖ ออนซ์ จำนวน ๒ ขวด X ๔๕ บาท = ๙๐ บาท - แฟ้มสันกว้าง F/C สัน ๓ นิ้ว H-๔๐๕ ทรายดำ จำนวน ๖ แฟ้ม X ๖๐ บาท = ๓๖๐ บาท - แฟ้มกล่าวรายงาน A๔ ไม่มีครุฑ ปกผ้าไหม จำนวน ๒ เล่ม X ๑๙๐ บาท = ๓๘๐ บาท - สมุดทะเบียนรับ A๔ ปกน้ำเงิน ๗๗๗ จำนวน ๒ เล่ม X ๗๐ บาท = ๑๔๐ บาท - กระดาษการ์ดสี A๔ ๑๒๐ แกรม ๑๘๐ แผ่น Hi-Tech จำนวน ๒ แพ็ค X ๒๐๐ บาท = ๔๐๐ บาท - ปากกาไวท์บอร์ด หัวกลม ไพล็อต จำนวน ๘๐ ด้าม X ๒๓ บาท = ๑,๘๔๐ บาท 									
		๔. ให้บริการทางวิชาการเครือข่ายชุมชน		-		พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	-	-					
รวมทั้งสิ้น							๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการห้องสมุดมีชีวิต

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	กิจกรรมที่ ๑ ยุวบรรณารักษ์	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑,๓ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. ค่าป้ายสามเหลี่ยมตั้งโต๊ะ (๒๐๐ บาท) ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องสมุด (๓๐๐ บาท) ๓. ค่าป้ายหมวดหมู่หนังสือ (๑๐๐ บาท)	นางสาวณัฐฐา เวชโช นายทศพร แดงมา	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๗,๐๐๐	๑,๐๐๐						
		กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันตอบปัญหา		๑. ค่าเอกสาร (๑๐๐ บาท) ๒. ค่าของรางวัล (๔๐๐ บาท)	นางสาวณัฐฐา เวชโช นายทศพร แดงมา			๕๐๐						
		กิจกรรมที่ ๓ นักเล่านิทาน		๑. ค่าหนังสือนิทาน จำนวน ๑๕ เล่ม เล่มละ ๒๐ บาท (๑๕*๒๐ = ๓๐๐ บาท) ๒. ค่าของรางวัล (๒๐๐ บาท)	นางสาวณัฐฐา เวชโช นายทศพร แดงมา			๕๐๐						
		กิจกรรมที่ ๔ สมุดเล่มเล็ก		๑. ค่า Printer ๑ เครื่อง ๓,๐๐๐ บาท ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสมุดเล่มเล็ก ๑,๕๐๐ บาท	นางสาวณัฐฐา เวชโช นายทศพร แดงมา			๔,๕๐๐						
		กิจกรรมที่ ๕ กวีน้อย		๑. ค่าเอกสาร (๑๐๐ บาท) ๒. ค่าของรางวัล (๔๐๐ บาท)	นางสาวณัฐฐา เวชโช นายทศพร แดงมา			๕๐๐						
รวม							๗,๐๐๐	๗,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๗,๐๐๐	๗,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	พัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้	๑. พัฒนา ปรับ ปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	ค่าจัดทำเล่มหลักสูตร สถานศึกษา	๑. นางสาวบุญญาภา พุ่มทอง	เมษายน ๒๕๖๖	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐					
		๒. จัดทำเอกสาร ประกอบการเรียน การสอน		ค่าจัดทำเอกสาร ประกอบการเรียนการ สอน ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท		พฤษภาคม ๒๕๖๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐						
		๓. จัดทำเอกสาร การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ปพ.๕		กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ จำนวน ๑๐ รีม x ๑๑๕ บาท = ๑,๑๕๐ บาท		พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๑,๑๕๐	๑,๑๕๐						
		๔. จัดทำข้อสอบ และทำสำเนา ข้อสอบในรายวิชา ต่าง ๆ		ค่าใช้จ่ายรวมในกิจกรรม ที่ ๒		พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	-	-						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดคล้องนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
		๕. ดำเนินการ จัดซื้อ ปพ.๑ ปพ. ๒ และ ปพ.๓		- กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ จัดทำ ปพ.๑ จำนวน ๑๐ รีม X ๑๑๕ บาท = ๑,๑๕๐ บาท - กระดาษ ปพ.๒ ม.๓ ห่อ ละ ๔๐๐ บาท X ๒ ห่อ = ๘๐๐ บาท - กระดาษ ปพ.๒ ม.๖ ห่อ ละ ๔๐๐ บาท X ๒ ห่อ = ๘๐๐ บาท - กระดาษ ปพ.๓ ม.๓ ห่อ ละ ๑,๐๐๐ บาท X ๑ ห่อ = ๑,๐๐๐ บาท - กระดาษ ปพ.๓ ม.๖ ห่อ ละ ๑,๐๐๐ บาท X ๑ ห่อ = ๑,๐๐๐ บาท		มกราคม ๒๕๖๗	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐						
		๖. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้		ค่าจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ X กลุ่มสาระฯ ละ		พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๑๘,๑๐๐	๑๘,๑๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
				๒,๒๖๒.๕๐ บาท = ๑๘,๑๐๐ บาท										
รวม							๔๗,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๒,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการงานนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	งานนิเทศภายใน และวิจัยในชั้น เรียน	๑. กิจกรรมนิเทศ แบบกัลยาณมิตร	นโยบายที่ ๒,๓ กลยุทธ์ที่ ๑,๒ มาตรฐานที่ ๑,๓	-	๑. นายศุภชัย อิ่มแก้ว ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง ๓. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ ๔. นายพิชิตพล ผดุงพล	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	-	-					
		๒. ส่งเสริมการ จัดทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน		-		พฤษภาคม ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	-	-					
รวม							-	-					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	- ค่าวัสดุอุปกรณ์เตรียมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ค่าจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. นายพิชิตพล ผดุงพล ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐				
		๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ		- ค่าวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ		พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	๑๒,๒๔๖.๙๔	-	๑๒,๒๔๖.๙๔				
รวม							๔๗,๒๔๖.๙๔	-	๔๗,๒๔๖.๙๔				

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถทางวิชาการในด้านต่าง ๆ	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ค่าจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. นายพิชิตพล ผดุงพล ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	๑๗,๐๐๐	-	๑๗,๐๐๐					
		๒. แก้ไขความบกพร่องทางการเรียนรู้		ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขความบกพร่องทางการเรียนรู้		พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐					
รวม							๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ (PLC)

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ (PLC)	๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ (PLC)	นโยบายที่ ๒,๓,๕ กลยุทธ์ที่ ๒,๓ มาตรฐานที่ ๑,๒,๓	ไม่ใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม	๑. นายศุภชัย ยิ้มแก้ว ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง ๓. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ ๔. นายพิชิตพล ผดุงพล	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	-
รวม							-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							-	-	-	-	-	-	-

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการแนะแนวทางการศึกษาและวิชาชีพ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการแนะ แนวทาง การศึกษาและ วิชาชีพ	๑ ออกแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑.๓	๑. คำว่าจัดจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ใบ สมัครเข้าเรียนต่อ อุปกรณ์ และสรุปรงาน (๒,๐๐๐)	๑. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	-	-
รวม							๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	-	-

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	๑ ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. ค่าป้ายไว้นิตยกรรมการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ (๕๐๐ บาท) ๒. ค่าอาหารว่าง (๕๐๐ บาท)	๑. นายศุภชัย ยิ้มแก้ว ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง	พฤษภาคม ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-	-	-
		๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๒ ช่วง คือ ก่อนเปิดภาคเรียน และก่อนปิดภาคเรียน	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. ค่าป้ายไว้นิตยกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (๕๐๐) ๒. ค่าอาหารว่าง ของกิจกรรมทั้ง ๒ ช่วง (๑,๕๐๐)		พฤษภาคม ๒๕๖๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-	-	-
		๓ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. ค่าป้ายไว้นิตยกรรมการปัจฉิมนิเทศ (๘๐๐) ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (๔,๐๐๐) ๓. ค่าอาหารว่าง (๑,๒๐๐)		มีนาคม ๒๕๖๗	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-	-	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
		๔ พิธีมอบ ประกาศนียบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. ค่าอาหารว่าง (๘๐๐) ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่ง สถานที่ (๑,๒๐๐)		มีนาคม ๒๕๖๗	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	-	-	-
		๕ กิจกรรม จัดประชุมแสดง ความยินดี ผู้สำเร็จ การศึกษา	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดประชุม (๒,๐๐๐)		มีนาคม ๒๕๖๗	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	-	-	-
รวม							๑๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							๑๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการการแข่งขันกีฬาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อ ที่	รายละเอียด กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการการแข่งขันกีฬาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	นักเรียนโรงเรียนราชประชาวิทยาคมแข่งขันกีฬาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑.ค่าเช่าเต็นท์ = ๕,๐๐๐ บาท ๒.ค่าเกียรติบัตร = ๓๐๐ บาท ๓.ค่าเอกสาร = ๓๐๐ บาท ๔.ค่าอาหาร ๕๐ คน x ๖๐ บาท x ๒ วัน = ๖,๐๐๐ บาท ๕.ค่าเครื่องดื่ม = ๒,๕๐๐ บาท ๖.ค่าน้ำแข็ง ๕ กระสอบ = ๒๐๐ บาท	น.ส.นุชรา สิทธิรักษ์	สิงหาคม ๒๕๖๖	-	๒๒,๐๐๐	-	-	-	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดคล้องนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อ ที่	รายละเอียด กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
				๗.ค่าอาหาร ว่าง = ๒,๕๐๐ บาท ๘.ค่าผ้าเย็บ ๒ แพ็ค = ๒๓๐ บาท ๙.ค่าของ รางวัล = ๒๕๐๐ บาท ๑๐.ค่าปูนขาว ทำสนาม = ๒,๔๗๐ บาท									
รวม							-	๒๒,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น							-	๒๒,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. วอลเลย์บอล Mikasa V๓๐๐W จำนวน ๓ ลูกๆ ๑,๑๓๐ บาท = ๓,๓๙๐ บาท ๒. ลูกฟุตบอล Molten F๙ U๑๕๑๐-๒๓L จำนวน ๔ ลูก ลูกละ ๔๓๔ บาท = ๑,๗๓๖ บาท ๓. ลูกตะกร้อ Mrathon จำนวน ๖ ลูกๆ ละ ๔๐๐ บาท = ๒๔๐๐ บาท ๔. ตาข่ายห่วงบาสเกตบอล ๑ คู่ละ ๒๐๐ บาท = ๒๐๐ บาท	นางสาวนุชรา สิทธิรักษ์	พฤษภาคม ๒๕๖๖	-- -	๘,๐๐๐	-	-	-	-	-	-
				๕. ตาข่ายใส่อุปกรณ์กีฬา จำนวน ๒ คู่ ๆ ละละ ๑๓๗ บาท = ๒๗๔ บาท				-	-	-	-	-	-	-

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
						รวม	-	๘,๐๐๐	-	-	-	-	-
						รวมทั้งสิ้น	-	๘,๐๐๐	-	-	-	-	-

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการวันวิทยาศาสตร์

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	วันวิทยาศาสตร์	๑. จัดนิทรรศการ แสดงความรู้และ ผลงาน ความสามารถของ นักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัด นิทรรศการ	๑. นายศุภชัย ยิ้มแก้ว ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง ๓. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ	สิงหาคม ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐						
		๒. แข่งขันทักษะ ทางวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์		ค่าของรางวัลในการ จัดการแข่งขันทักษะ		สิงหาคม ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐						
รวม							๒,๐๐๐	๒,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑. ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน	นโยบายที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. ซื้อหนังสือเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๑ จำนวน ๔๑ คน * ๘๐๘ บาท/คน (๓๓,๑๒๘ บาท) ๒. ซื้อหนังสือเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๒ จำนวน ๒๕ คน * ๙๒๑ บาท/คน (๒๓,๐๒๕ บาท) ๓. ซื้อหนังสือเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๓ จำนวน ๓๕ คน * ๙๙๖ บาท/คน (๒๓,๙๐๔ บาท) ๔. ซื้อหนังสือเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๔ จำนวน ๓๔ คน * ๑,๓๘๔ บาท/คน (๔๗,๐๕๖ บาท) ๕. ซื้อหนังสือเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๕ จำนวน ๑๐ คน * ๑,๓๒๖ บาท/คน (๑๓,๒๖๐ บาท)	๑. นายทศพร แดงมา ๒. นางสาวณัฐรา เวชโซ ๓. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๖	๒๒๔,๘๗๖ .๕๑	๒๒๔,๘๗๖ .๕๑					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
				๖. ซื้อหนังสือเรียนชั้น มัธยมศึกษาปี ๖ จำนวน ๓๓ คน * ๑,๑๖๔ บาท/คน (๕๐,๐๕๒ บาท)										
รวม							๒๒๔,๘๗๖ .๕๑	๒๒๔,๘๗๖ .๕๑						
รวมทั้งสิ้น							๒๒๔,๘๗๖ .๕๑	๒๒๔,๘๗๖ .๕๑						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	เปิดบ้านวิชาการ (Open House)	๑. จัดนิทรรศการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	นโยบายที่ ๒,๓ กลยุทธ์ที่ ๑,๒ มาตรฐานที่ ๑,๓	- ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดนิทรรศการ กลุ่มสาระละ ๕๐๐ บาท X ๘ กลุ่มสาระ = ๔,๐๐๐ บาท - ค่าตกแต่งสถานที่ = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าจ้างทำป้ายหรือไวเนล = ๑,๐๐๐ บาท - ค่ารางวัลและเกียรติบัตร = ๒,๐๐๐ บาท	๑. นายพิชิตพล ผดุงพล ๒. นางสาวเบญญาภา พุ่มทอง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐						
		๒. จัดกิจกรรมการแสดงผลงาน		- ค่าเช่าชุดและตกแต่งหน้า		กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						
		๓. จัดอาหารว่างและเครื่องดื่ม		- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐						
รวม							๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการตามนโยบาย และจุดเน้น

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการตามนโยบาย และจุดเน้น	๑. นโยบายและจุดเน้นด้านกายกระดับคุณภาพการศึกษา	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าเอกสาร (๕๐๐)	๑. นายศุภชัย ยิ้มแก้ว ๒. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๕๐๐	๕๐๐	-	-	-	-	-
		๒. นโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาทุกช่วงวัย	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าเอกสาร (๕๐๐)		พฤษภาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๕๐๐	๕๐๐	-	-	-	-	-
รวม							๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-	-	-

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนากิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ								
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ		
๑	พัฒนา กิจกรรม การบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	๑. บริการสืบค้น ความรู้ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๒ เดือน เดือน เมษายน ๒๕๖๖ - เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ (๔,๗๙๓ * ๑๒ = ๕๗,๕๑๖)	๑. นายภูมิพัฒน์ สุขอุ้น	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๕๗,๕๑๖		๕๗,๕๑๖						
รวม							๕๗,๕๑๖		๕๗,๕๑๖						
รวมทั้งสิ้น							๕๗,๕๑๖		๕๗,๕๑๖						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียด กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้	๑. การปรับปรุงซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ ๒. อื่น ๆ	๑. นายศุภชัย ยิ้มแก้ว	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๒๓,๙๓๔.๘๘	๒๓,๙๓๔.๘๘	-	-	-	-	-
		๒. การจัดซื้อจัดหาสื่อเทคโนโลยี	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. เครื่องพิมพ์ ๒. อื่น ๆ	๑. นายศุภชัย ยิ้มแก้ว	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	-
รวม							๓๓,๙๓๔.๘๘	๓๓,๙๓๔.๘๘	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							๓๓,๙๓๔.๘๘	๓๓,๙๓๔.๘๘	-	-	-	-	-

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการ งานสวน พฤกษาศา สตร์ โรงเรียน	สวนพฤกษศาสตร์	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าต้นไม้ ๔,๐๐๐ ๒. ค่ากระถาง ๑,๐๐๐	นายสวัสดิ์ บุญรัตน์	๑ พ.ย.๖๖ - ๓๐ เม.ย.๖๗	๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐						
รวม							๕,๐๐๐	๕,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๕,๐๐๐	๕,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการออกกำลังกายหน้าเสาธง

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สวดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียด กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการออก กำลังกายหน้า เสาธง	นักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ออกกำลัง กายหน้า เสาธงก่อนเข้า เรียน ๕ นาที	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	-	นางสาวนุชรา สิทธิรักษ์	--พ.ค.- ๓๑ ต.ค. ๖๖ -พ.ย๖๖.- ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	-	-	-	-	-	-
รวม							-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							-	-	-	-	-	-	-

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารทั่วไป	๑. จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	๑.เครื่องปริ้น Brother จำนวน ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๖๕๐๐ บาท ๒.หมึกเครื่องปริ้น Brother จำนวน ๒ ชุด เป็นเงิน ๑๙๑๔ บาท ๓.กระดาษ A ๔ ขนาด ๗๐ แกรม จำนวน ๓๐ รีม เป็นเงิน ๓๔๕๐ บาท ๔.กระดาษการ์ดสี (สีขาว) ๑๘๐ แกรม จำนวน ๑๒ แพ็ค เป็นเงิน ๑๙๒๐ บาท ๕. เทปกระดาษกาวอ่อน ขนาด ๑๘ mm. จำนวน ๑๒ ม้วน เป็นเงิน ๒๗๖ บาท	๑.นางสาวนุชรา สิทธิรักษ์ ๒.นางชนิษฐา ปาละคเชนทร์	๑ พ.ค ๖๖ ถึง ๓๑ เม.ย ๖๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
				๖.เทพกระดาษกาวย้อน ขนาด ๒๔ mm จำนวน ๖ ม้วน เป็นเงิน ๑๖๘ บาท ๗.เทพผ้า PPM ขนาด ๔๘ mm. จำนวน ๑๒ ม้วน เป็นเงิน ๕๔๐ บาท ๘.เส้นรูด (คละสี) แพลนโก ขนาด ๑๐ MM จำนวน ๒ แพ็ค เป็นเงิน ๒๓๒ บาท									
รวม							๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น							๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการชุมชนสัมพันธ์

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	ชุมชนสัมพันธ์	๑.วันครู ๒.วันเด็ก ๓.วันลอยกระทง	นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒	๑. ค่าเช่าชุดการแสดง และค่าแต่งหน้ากิจกรรม วันครู จำนวน ๕ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท	นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๑ พ.ค.๖๖ - ๓๐เม.ย.๖๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐					
				๒. ค่าเช่าชุดการแสดง และค่าแต่งหน้ากิจกรรม วันลอยกระทง จำนวน ๕ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐					
				๓. ค่าเช่าชุดการแสดง และค่าแต่งหน้ากิจกรรม วันเด็ก จำนวน ๕ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐					
รวม							๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
รวมทั้งสิ้น							๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร และสถานที่

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร และสถานที่	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	๑. ค่าค่าจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดทั้งโรงเรียน -ค่าไม้กวาด๒๐ด้ามx๕๐บาท=๑,๐๐๐บาท -ค่าที่โกยขยะ๒๐อันx๓๐บาท=๖๐๐บาท -ค่าน้ำยาล้างห้องน้ำ๓๐ขวดx๖๐บาท=๑,๘๐๐บาท -ค่าน้ำยาเช็ดกระจก๑๕ขวดx๓๐บาท=๔๕๐บาท -ค่าน้ำยาถูพื้น๑๘ขวดx๕๐บาท=๙๐๐บาท -ค่าไม้ถูพื้น๑๕อันx๒๐๐บาท=๓,๐๐๐บาท	๑. นายสิทธิกร เพ็ชรรัตน์	๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอก งบ
				-ค่ารถตัดหญ้า ๕,๐๐๐ บาท -ค่าตัดแต่งกิ่งไม้ ๒,๐๐๐ บาท -ค่าทาสีบริเวณโรงเรียน=๓,๐๐๐ บาท									
๒		๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่โรงเรียน		๑.ค่าอุปกรณ์ซ่อมแซมอาคารสถานที่โรงเรียน=๑๕,๐๐๐ บาท ๒.ค่าซ่อมกล้องวงจรปิด=๕,๐๐๐ บาท	๑. นายสิทธิกร เพ็ชรรัตน์ ๒. นายสวัสดิ์ บุญรัตน์	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐					
รวม							๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น							๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑.	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าป้ายไวนิล กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ๘๐๐บาท ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่ง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -ค่าสายรุ้งปีใหม่๒๐ เส้นx๒๐บาท=๔๐๐ บาท -ค่าลูกโป่ง๕แผงx๑๐๐ บาท=๕๐๐บาท -ค่าเทพกาว๒ม้วนx๕๐ บาท=๑๐๐บาท ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่าชุดอุปกรณ์การเรียน๑๐๐ชุดx๒๐ บาท=๒,๐๐๐บาท	๑. นายสิทธิกร เพ็ชรรัตน์ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๘ มกราคม ๒๕๖๖	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียน ฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอก งบ
				-ค่าแก้วน้ำ๕๐ใบx๒๐ บาท=๑,๐๐๐บาท -ค่าตุ๊กตา๕๐ตัวx๒๐ บาท=๑,๐๐๐บาท -ค่าของเล่น๕๐ชิ้นx๒๐ บาท=๑,๐๐๐บาท -ค่าพวงกุญแจ๑โหลx ๒๐๐บาท=๒๐๐บาท									
๒.		๒. กิจกรรมวัน คล้ายวันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าพระบรม ราชินี		๑.ค่าค่าป้ายไวเนล กิจกรรมวันคล้ายวัน เฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระ บรมราชินี๘๐๐บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งกิจกรรมวัน คล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้าพระบรมราชินี -ค่าดอกไม้๒๐ดอกx ๑๐บาท=๒๐๐บาท	๑. นายสิทธิกร เพ็ชรรัตน์ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๓ มิถุนายน ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียน ฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอก งบ	
๓.		๓. กิจกรรมวัน ไหว้ครู		๑.ค่าป้ายไว้นิล กิจกรรมวันไหว้ครู ๘๐๐บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งสถานที่จัด กิจกรรมวันไหว้ครู -ค่าอุปกรณ์การเรียน ๑๒ชิ้นx๑๐๐บาท= ๑,๒๐๐บาท	๑. นายสิทธิกร เพชรรัตน์ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐						
๔.		๔. กิจกรรมวัน คล้ายวันเฉลิม พระชนมพรรษา พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว		๑.ค่าป้ายไว้นิล กิจกรรมวันคล้ายวัน เฉลิมพระชนมพรรษา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๘๐๐บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งกิจกรรมวัน คล้ายวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นายสิทธิกร เพชรรัตน์ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียน ฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอก งบ	
				-ค่าดอกไม้๒๐ดอกx ๑๐บาท=๒๐๐บาท										
๕.		๕ กิจกรรมวัน แม่แห่งชาติ		๑.ค่าป้ายไวนิล กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๘๐๐บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งกิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ -ค่าดอกไม้๕๐ดอกx ๑๐บาท=๕๐๐บาท -ค่าไออีซีทูปักดอกไม้๕ อันx๒๐บาท=๑๐๐ บาท -ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓๐ชิ้นx๒๐บาท๖๐๐ บาท	๑. นายสิทธิกร เพชรรัตน์ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียน ฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอก งบ	
๖.		๖. กิจกรรมวัน เข้าพรรษา		๑.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งกิจกรรมวันวัน เข้าพรรษา -ค่าเทียนพรรษา๑เล่มx ๑,๐๐๐บาท=๑,๐๐๐ บาท -ค่าดอกไม้แต่งเทียน ๖๐ดอกx๑๐บาท= ๖๐๐บาท -ค่าไม้ทำขาตั้งเทียน๓ อันx๑๐๐บาท=๓๐๐ บาท -ค่าไอ้สีทูปักดอกไม้๕ อันx๒๐บาท=๑๐๐ บาท	๑. นายสิทธิกร เพชรรัตน์ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียน ฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอก งบ	
๗.		๗. กิจกรรมวัน พ่อแห่งชาติ		๑.ค่าป้ายไวเนล กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๘๐๐บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งกิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ -ค่าดอกไม้๒๐ดอกx ๑๐บาท=๒๐๐บาท	๑. นายสิทธิกร เพชรรัตน์ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐						
๘.		๘. กิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่		๑.ค่าป้ายไวเนล กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๘๐๐บาท ๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งกิจกรรมวันขึ้น ปีใหม่ -ค่าสายรุ้ง๒๐เส้นx๒๐ บาท=๔๐๐บาท -ค่าลูกโป่ง๕แผงx๑๐๐ บาท=๕๐๐บาท	๑. นายสิทธิกร เพชรรัตน์ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียน ฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอก งบ	
				-ค่าชุดอุปกรณ์การ เรียน๕๐ชุดx๒๐บาท= ๑,๐๐๐บาท -ค่าแก้วนํ้า๕ใบx๒๐ บาท=๕๐๐บาท										
รวม							๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	ส่งเสริมระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม - สารเสพติด - วินัยจราจร - การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าป้ายไวนิล ๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรม ๓. ค่าวิทยากร ๔ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๔. ค่าอาหารว่าง ๑๕๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท ๕. ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน คนละ ๘๐ บาท ๖. อุปกรณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม (ค่าปากกา สีไม้	นางบุญเรียงจันทร์ทัน	๑ พ.ค.๖๖ - ๓๐ เม.ย.๖๗	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๑๓,๓๐๐ ๑๕,๒๐๐	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๑๓,๓๐๐ ๑๕,๒๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
				กระดาศปฐูฟ เทียน ด้าย กระดาศสี กาว ฯลฯ) ๗. ค่าเช่าเล่ม										
รวม							๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข	ดำเนินการจัดกิจกรรม -สถานศึกษาปลอดภัย บูหรี่ไฟฟ้าและปลอดภัย เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ -กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมค้นหาผู้ติดสารเสพติด	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. อุปกรณ์จัดห้องเรียนสีขาวห้องละ ๘๐๐ บาท จำนวน ๙ ห้อง ๒. ป้ายไว้นิถิลสถานศึกษาปลอดภัย บูหรี่ บูหรี่ไฟฟ้า และปลอดภัยเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำนวน ๓ แผ่น แผ่นละ ๑,๐๐๐ บาท ๓. ป้ายไว้นิถิลรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๔ ป้าย ป้ายละ ๑,๐๐๐ บาท ๔. อุปกรณ์ประกวด วาด ภาพ และ	นางบุญเรียงจันทร์ทัน	๑ พ.ค.๖๖ - ๓๐ เม.ย. ๖๗	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐						
							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						
							๔,๐๐๐	๔,๐๐๐						
							๒,๐๐๐	๒,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
				ประ กวด คำ ข วัณ ต่อต้านยาเสพติด -กระดาดร้อยปอนด์ ๑ ห่อ ห่อละ ๒๐๐ บาท -สีไม้ ๔ กล่อง กล่อง ละ ๓๕๐ บาท รวม ๑,๔๐๐ บาท -ปากกาตัดเส้นด้าม ละ ๒๐ บาท จำนวน ๑๐ ด้าม รวม ๒๐๐ บาท -ค่ากระดาดพิมพ์ เกียรติบัตร ๑ห่อ ห่อ ละ ๒๐๐ บาท ๕. ค่าตู้เสมารักษ์ จำนวน ๒ ใบ ใบละ ๓๐๐ บาท ๖. ค่าอุปกรณ์ตรวจ สารเสพติดเพื่อค้นหา										
								๖๐๐	๖๐๐					
								๕,๐๐๐	๕,๐๐๐					
								๔,๕๐๐	๔,๕๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
				<p>ผู้ใส่พ ชุดละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๕๐ ชุด</p> <p>๗.ค่าจัดบอร์ด ๙ ห้อง ห้องละ ๕๐๐ บาท</p> <p>๘. ค่าเกียรติบัตร ประกวดห้องเรียนสีเขียวเดือนละ ๑ห้อง ห้อง ๒๐๐ บาท จำนวน ๑๐เดือน</p> <p>๙. ค่าจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ห้อง สถานศึกษาสีขาว</p> <p>๑๐. ค่าวิทยากรอบรม ให้ความรู้ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท</p> <p>๑๑. ค่าแม่เอกสาร ๑๐ แม่ แม่ละ ๘๐ บาท</p> <p>๑๒. ค่าอาหารว่าง กิจกรรมสร้าง</p>			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐					
							๔,๐๐๐	๔,๐๐๐					
							๓,๖๐๐	๓,๖๐๐					
							๘๐๐	๘๐๐					
							๒,๑๐๐	๒,๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
				เครือข่าย๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒๐คน รวม ๖๐คน คนละ ๓๕ บาท ๑๓. ค่าเข้าเล่ม เอกสารจำนวน ๖ เล่ม เล่มละ ๒๐๐ บาท			๑,๒๐๐	๑,๒๐๐						
รวม							๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดคล้องนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ	ดูแลตนเอง ป้องกันและควบคุมจากโรคติดต่อที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑.ดำเนินกิจกรรมที่วางไว้ ๔,๐๐๐ บาท	น.ส.นุชรา สิทธิรักษ์	พ.ค.๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	-	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-	--
รวม							-	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐				
รวมทั้งสิ้น							-	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐				

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการสุขอนามัยและโภชนาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการ สุขอนามัยและ โภชนาการ	นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตาม สุขอนามัยตามสุข บัญญัติเพื่อการ มีสุขภาพที่ดี	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑.ยาพาราเซตามอล ๒๐๐ บาท ๒.ยาแก้ปวดประจำเดือน ๑๐๐ บาท ๓.เจลแอลกอฮอล์ ๓๐๐ บาท ๔.น้ำเกลือล้างแผล ๑๐๐ บาท ๕.ทิชเชอร์ใส่แผล ๑๐๐ บาท ๖.สำลีทำความสะอาด แผล ๒๐๐ บาท ๗.ผ้าก๊อชปิดแผล ๒๐๐ บาท ๘.คาราไมน์ทาแก้คัน ๒๐๐ บาท ๙.ยาหยอดตา ๑๐๐ บาท ๑๐.ค่าป้ายไว้นิลและ อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่ ๒๐๐ บาท	น.ส.นุชรา ลีธีร์รักษ์	พฤษภาคม ๒๕๖๖	-	๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	--

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดคล้องนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
				๑๑.ป้ายสุขอนามัยโรง อาหาร ๑๕๐ บาท ๑๒.ป้ายสุขอนามัยห้อง- พยาบาล ๑๕๐ บาท ๑๓.หมอน ปลอกหมอน ผ้า ปูที่นอน ๒ ชุดๆละ ๕๐๐ บาท = ๑,๐๐๐ บาท									
รวม							-	๓,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น							-	๓,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าเงินเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๕๐ คน คนละ ๔๗.๓๗ บาท รวม ๙,๐๐๐ บาท ๒. ค่ากระดาษ เอกสาร แบบบันทึกต่างๆ	๑. นายมนัสพงษ์ บุญญะ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน ๓. ครูที่ปรึกษา	ตลอดปีการศึกษา	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐						
		๒. การคัดกรองนักเรียน		๑. ค่ากระดาษ เอกสาร แบบบันทึกต่างๆ		ตลอดปีการศึกษา	-	-						
		๑.๓ การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน		๑. ค่ากระดาษ เอกสาร แบบบันทึกต่างๆ		ตลอดปีการศึกษา	-	-						
		๑.๔ การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน		๑. ค่ากระดาษ เอกสาร แบบบันทึกต่างๆ		ตลอดปีการศึกษา	-	-						
		๑.๕ การส่งต่อนักเรียน		๑. ค่ากระดาษ เอกสาร แบบบันทึกต่างๆ		ตลอดปีการศึกษา	-	-						
รวม							๙,๐๐๐	๙,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.รับสมัครเลือกตั้งสภานักเรียน ๒.การทำเสียงเลือกตั้งสภานักเรียน ๓.เลือกตั้งสภานักเรียน ๔.แต่งตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน	นโยบายที่ ๑-๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑-๓	๑. คำจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	๑. นายชัยวัฒน์ ทีปะपाल ๒. นายทศพร แดงมา	๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						
รวม							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑. การดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย	นโยบายที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ป้ายประชาสัมพันธ์ระบบการแจ้งเหตุ ๖๐๐ บาท ๒. ค่าตอบแทนวิทยากรให้ความรู้นักเรียน (การป้องกันอัคคีภัย, การป้องกันอุบัติเหตุ ฯลฯ) ๔ ชั่วโมง x ๖๐๐ = ๒,๔๐๐ ๓. บอร์ดความรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ๔. ค่ากระดาษ เอกสารแบบบันทึกต่างๆ	๑. นายมนัสพงษ์ บุญญะ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐						
		๒. การดำเนินการตามขอข่วยความปลอดภัย		๑. ค่ากระดาษ เอกสารแบบบันทึกต่างๆ		ตลอดปีการศึกษา	-	-						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
รวม							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการทุนการศึกษานักเรียนและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	ทุนการศึกษานักเรียนและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	๑. งานทุนการศึกษานักเรียน	นโยบายที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่ากระดาษ เอกสาร แบบบันทึกต่างๆ	๑. นายมนัสพงษ์ บุญญะ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗	-	-					
		๒. งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา		๑. ค่ากระดาษ เอกสาร แบบบันทึกต่างๆ	๑. นายมนัสพงษ์ บุญญะ ๒. นางบุญเรียง จันทร์ทัน	๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗	-	-					
รวม							-	-					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการสาธารณสุขโรค

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอคนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการสาธารณสุขโรค	๑. กิจกรรมชำระค่าไฟฟ้า	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าไฟฟ้า จำนวน ๑๒ เดือน เดือน เมษายน ๒๕๖๖ - เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ (๑๙,๐๐๐ * ๑๒ = ๒๒๘,๐๐๐)	๑. นายภูมิพัฒน์ สุขอุ้น	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๒๒๘,๐๐๐	๒๒๘,๐๐๐						
๒	โครงการสาธารณสุขโรค	๒. กิจกรรมชำระค่าประปา	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าประปา จำนวน ๑๒ เดือน เดือน เมษายน ๒๕๖๖ - เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ (๓,๕๐๐ * ๑๒ = ๔๒,๐๐๐)	๑. นายภูมิพัฒน์ สุขอุ้น	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐						
๓	โครงการสาธารณสุขโรค	๓. กิจกรรมชำระค่าไปรษณีย์	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ไปรษณีย์ จำนวน ๑๒ เดือน เดือน เมษายน ๒๕๖๖ - เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ (๑๐๐ * ๑๒ = ๑,๒๐๐)	๑. นายภูมิพัฒน์ สุขอุ้น	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดคล้องนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ								
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ		
๔	โครงการ สาธารณูปโภค	๔. กิจกรรมชำระ ค่าโทรศัพท์	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าโทรศัพท์ จำนวน ๑๒ เดือน เดือน เมษายน ๒๕๖๖ - เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ (๑๑๐ * ๑๒ =๑,๓๒๐)	๑. นายภูมิพัฒน์ สุขอ่อน	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐							
รวม							๑,๓๒๐	๑,๓๒๐							
รวมทั้งสิ้น							๒๗๒,๕๒๐	๒๗๒,๕๒๐							

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอคนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ชำระค่าโดเมน และพื้นที่จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน	นโยบายที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	๑. ค่าอินเทอร์เน็ตจำนวน ๑๒ เดือน เดือน เมษายน ๒๕๖๖ - เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ รายปี ปีละ ๕,๐๐๐ บาท	๑. นายภูมิพัฒน์ สุขอุ้น	เมษายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐						
รวม							๕,๐๐๐	๕,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๕,๐๐๐	๕,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานอำนวยการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานอำนวยการ	๑. จัดซื้อวัสดุสำนักงานอำนวยการ	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	<p>๑. กระดาษ A ๔ ขนาด ๘๐ แกรม จำนวน ๑๐ รีม เป็นเงิน ๑๓๕๐ บาท</p> <p>๒. กระดาษ A ๔ ขนาด ๗๐ แกรม จำนวน ๗๕ รีม เป็นเงิน ๘๖๒๕ บาท</p> <p>๓. กระดาษการ์ดสี (สีเหลือง) ๑๕๐ แกรม จำนวน ๒ แพ็ค เป็นเงิน ๒๔๐ บาท</p> <p>๔. กระดาษการ์ดสี (สีขาว) ๑๕๐ แกรม จำนวน ๒ แพ็ค เป็นเงิน ๒๔๐ บาท</p>	<p>๑.นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์</p> <p>๒.นางชนิษกร ปาละคนเฑียร</p>	<p>๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗</p>	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอตนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
				เป็นเงิน ๒๓๒ บาท ๒๑.กรรไกร ขนาด ๗ นิ้ว จำนวน ๑ เล่ม เป็นเงิน ๖๖ บาท ๒๒. มีดคัตเตอร์ จำนวน ๑ เล่ม เป็นเงิน ๗๐ บาท										
รวม							๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานห้องโสตทัศนูปกรณ์

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑.	โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑. จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ได้ ๑๐๐ %	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	๑. จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ได้ ๑๐๐ % -ค่าพัดลมติดผนัง๖ตัวx ๑,๐๐๐บาท=๖,๐๐๐ บาท -ค่ากุญแจล็อคห้อง๑ ชุดx๑,๐๐๐บาท= ๑,๐๐๐บาท -ค่าโต๊ะขาวขนาด๗๕x ๑๘๐x๗๔ซม.๘ตัวx ๑๐๐๐บาท=๘,๐๐๐ บาท -ค่าโต๊ะขาวขนาด๕๐x ๓๐๐x๕๐ซม.๙ตัวx ๑๐๐๐บาท=๙,๐๐๐ บาท -ค่าผ้าคลุมโต๊ะขาว ขนาด๗๕x๑๘๐x๗๔ ซม.๘ผืนx๘๐๐บาท= ๖,๔๐๐บาท	๑. นายสิทธิกร เพ็ชรรัตน์ ๒. นายภูมิพัฒน์ สุขอุ่น	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สวดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิ การ	นอกงบ
				-ค่าผ้าคลุมโต๊ะขาว ขนาด๕๐x๓๐๐x๕๐ ชม.๙ผืนx๑๐๐๐บาท= ๙,๐๐๐บาท -ค่าลำโพง๖.๕นิ้ว๒คู่x ๑,๕๐๐บาท=๓,๐๐๐ บาท -ค่าไม้ล้อยอดชุดx ๓,๐๐๐บาท=๓,๐๐๐ บาท -ค่าสายลำโพงดม้วนx ๕๐๐บาท=๕๐๐บาท -ค่าชุดอุปกรณ์ต่อ ลำโพง๑ชุดx๕๐๐ บาท=๕๐๐บาท -ค่าไม้ตั้งประชุมสภา ๑ตัวx๘๐๐บาท=๘๐๐ บาท -ค่าสายไม้ลิ้๓๐เมตร๑ ชุดx๘๐๐บาท=๘๐๐ บาท									
							รวม	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐				
							รวมทั้งสิ้น	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐				

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อ ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	นโยบายที่ ๑,๒,๔ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	๑. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๑. นายทศพรแดงมา ๒. นายชัยวัฒน์ที่ปะปาล	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	ดำเนินกรโดยไม่ใช้งบ	ดำเนินกรโดยไม่ใช้งบ					
รวม							-	-					
รวมทั้งสิ้น							-	-					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๒. จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน ๓. จัดป้ายนิเทศนำเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๔. จัดทำเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นโยบายที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๑-๓	๑. ค่าจัดป้ายนิเทศนำเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน (๑,๐๐๐ บาท) ๒. ค่าจัดทำไว้นิลประชาสัมพันธ์โรงเรียน (๔,๐๐๐ บาท)	๑. นายทศพร แดงมา ๒. นางสาวณัฐธา เวชโช ๓. นางสาววรรณนิสา ชำนาญ	๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐						
รวม							๕,๐๐๐	๕,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๕,๐๐๐	๕,๐๐๐						

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อ ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กค.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๑. กิจกรรมสำรวจข้อมูลบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการขอรับการประเมินวิทยฐานะให้สูงขึ้น	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	-	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธัญญากรเพ็งจันทร์	๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	-
		๒. กิจกรรมกิจกรรมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและในสาระที่เกี่ยวข้องกับงานสอน	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	-	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธัญญากรเพ็งจันทร์	๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	-
		๓. กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรทำเพิ่มสะสมงานคัดสรร ,PLC ,LOGBOOK	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	๑. กระดาษการ์ด ขนาด ๑๘๐ Hi-Tech (๒ แพ็ค x ๑๖๐ บาท = ๓๒๐ บาท)	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธัญญากรเพ็งจันทร์	๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑	-	๒,๐๐๐	-	-	-	-	-

				๒. แพ้ ๒ ท่วง A๔ ตรา ม้า (๒๐ แพ้ x ๖๒ บาท = ๑,๒๔๐ บาท) ๓. ไล่แพ้ม ซองไล่เอกสาร อเนกประสงค์ (๒๐ แพ้ค x ๒๒ บาท = ๔๔๐ บาท)		มีนาคม ๒๕๖๗							
		๔. กิจกรรมสำรวจ ข้อมูลบุคลากรที่ ต้องการต่อใบ ประกอบวิชาชีพ และดำเนินการต่อ ใบประกอบ วิชาชีพ	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	-	๑. นางสาวกมล พัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธันยากร เพ็งจันทร์	๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	-
รวม							๒,๐๐๐	๒,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น							๒,๐๐๐	๒,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล โครงการจัดจ้างครูสาขาขาดแคลน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดคล้องนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการจัดจ้างครูสาขาขาดแคลน	กิจกรรมที่ ๑ จ้างครูสาขาขาดแคลน	นโยบายที่ ๒,๔ กลยุทธ์ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑,๓	ค่าจ้างครูคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน เวลา ๑๒ เดือน เดือนละ ๙,๕๐๐ บาท	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธัญญากรเพ็งจันทร์	๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	-	๑๑๙,๗๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม							-	๑๑๙,๗๐๐	-	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น							-	๑๑๙,๗๐๐	-	-	-	-	-	

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

โครงการจัดจ้างเจ้าหน้าที่บริการ (นักรการภารโรง)

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดคล้องนโยบาย กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กค.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ	
๑	โครงการจัดจ้าง เจ้าหน้าที่บริการ (นักรการภารโรง)	กิจกรรมที่ ๑ จัดจ้างเจ้าหน้าที่ บริการ(นักรการ ภารโรง)	นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒	ค่าจ้างเจ้าหน้าที่บริการ (นักรการภารโรง) จำนวน ๑ คน เวลา ๑๒ เดือน เดือนละ ๙,๕๐๐ บาท	๑. นางสาวกมล พัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธัญญากร เพ็งจันทร์	๑ เมษายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	-	๑๑๙,๗๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม							-	๑๑๙,๗๐๐	-	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น							-	๑๑๙,๗๐๐	-	-	-	-	-	

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสร้าง เครือข่าย ชุมชนแห่งการ เรียนรู้	๑. กิจกรรมจัด อบรมภายใน สถานศึกษา	นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒	๑. ค่าอาหารว่างและ อาหารกลางวัน (๒,๐๐๐บาท) ๒. ค่าตอบแทน วิทยากร (๑,๐๐๐บาท)	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธัญกร เพ็งจันทร์	๑/พ.ค./ ๖๖ ถึง ๓๑/ม.ค./ ๖๗	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐					
		๒. กิจกรรมส่ง บุคลากรเข้ารับ การประชุม อบรม สัมมนา ภายนอก ประชุม อบรม สัมมนา	นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒	๑. ค่าเดินทางไป ราชการ (๘,๐๐๐บาท)	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธัญกร เพ็งจันทร์	๑/พ.ค./ ๖๖ ถึง ๓๑/ม.ค./ ๖๗	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐					
		๓. กิจกรรม ศึกษาดูงานและ สร้างเครือข่าย แห่งการเรียนรู้	นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒	๑. ไปศึกษาดูงาน (๓,๐๐๐บาท) ๒. ต้อนรับคณะศึกษา ดูงาน (๑,๐๐๐บาท)	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธัญกร เพ็งจันทร์	๑/พ.ค./ ๖๖ ถึง ๓๑/ม.ค./ ๖๗	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สวดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
รวม							๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น							๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	นโยบายที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒	๑.กระดาษ A๔ หนา ๗๐ แกรม รีมละ ๑๑๕ บาท จำนวน ๑๐ รีม (๑,๑๕๐ บาท) ๒.กระดาษปกการ์ดสี ๑๕๐ แกรม /๑๕๐ แผ่น แพ็คละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ แพ็ค (๒๔๐ บาท) ๑.เทปผ้า PPM ขนาด ๔๘ มม ม้วนละ ๔๕ บาท จำนวน ๑๒ ม้วน (๕๔๐ บาท) ๒.หมึกปริ้นเลเซอร์ สีดำ ๘๕A (๑,๐๗๐ บาท)	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธันยากร เพ็งจันทร์	๑/พ.ค./๖๖ ถึง ๓๑/ม.ค./๖๗	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐					
		กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ICT					๒. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ICT (๑,๐๐๐ บาท)	๑. นางสาวกมลพัชญ์ ศรีสวัสดิ์ ๒. นางสาวธันยากร เพ็งจันทร์	๑/พ.ค./๖๖ ถึง ๓๑/ม.ค./๖๗	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
รวม							๔,๐๐๐			๔,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น							๔,๐๐๐	๔,๐๐๐					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

โครงการตามนโยบาย และจุดเน้นกลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	ตามนโยบาย และจุดเน้นกลุ่มบริหารงบประมาณ	งานสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	นโยบายที่ ๒, ๓ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒ มาตรฐานที่ ๑,๒	๑. งานสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	๑. นางสาวจิตอารีย์ คล้ายห้างหว้า ๒. นายภูมิพัฒน์ สุขอุ้น ๓. นายมนัสพงษ์ บุญญะ ๔. นางสาวณัฐธา เวชโช	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	๔๙๕.๘๗	๔๙๕.๘๗					
รวมทั้งสิ้น							๔๙๕.๘๗	๔๙๕.๘๗					

โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

โครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	ส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	ซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	นโยบายที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	๑. แฟ้ม ๓ นิ้ว (อันละ ๙๐ บาท * ๑๕ แฟ้ม) ๑,๓๕๐ บาท ๒. สมุดเบอร์ ๒ ปกสีน้ำเงิน (เล่มละ ๕๕ บาท * ๑๒ เล่ม) ๖๖๐ บาท ๓. สมุดเงินสด (เล่มละ ๔๕ บาท * ๑๒ เล่ม) ๕๔๐ บาท ๔. สมุดรายงานเงินคงเหลือประจำวัน (เล่มละ ๔๕ บาท * ๑๐ เล่ม) ๔๕๐ บาท	นางสาวจิตอารีย์ คล้ายห้างหว้า	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น							๓,๐๐๐	๓,๐๐๐					

โครงการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สอดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ						
							เสนอ	อุดหนุน	เรียนฟรี/พัฒนาผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบาล	สวัสดิการ	นอกงบ
๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	นโยบายที่ ๑-๕ กลยุทธ์ที่ ๑-๓ มาตรฐานที่ ๑-๓	๑. ค่าอาหาร ๑๙ คน คนละ ๖๐ บาท วันละ ๑ มื้อ จำนวน ๒ วัน (๑๙*๖๐*๒ = ๒,๒๘๐ บาท) ๒. ค่าอาหารว่าง ๑๙ คน คนละ ๒๕ บาท วันละ ๒ มื้อ จำนวน ๒ วัน (๑๙*๒๕*๒ = ๑,๙๐๐ บาท) ๓. ค่าน้ำผลไม้ ๑๙ คน คนละ ๑๕ บาท วันละ ๒ กล่อง จำนวน ๒ วัน (๑๙*๑๕*๒ = ๑,๑๔๐ บาท) ๔. ค่าน้ำดื่ม ๑๙ คน คนละ ๑๐ บาท วันละ ๑ ขวด จำนวน ๒ วัน (๑๙*๑๐*๒ = ๓๘๐ บาท)	๑. นางสาวณัฐธา เวชโช ๒. นายศุภชัย ยิ้มแก้ว	๑ เมษายน ๒๕๖๖ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๗	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	สวดนโยบาย, กลยุทธ์, มาตรฐาน ข้อที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	เงินงบประมาณ							
							เสนอ	อุดหนุน	เรียน ฟรี/ พัฒนา ผู้เรียน	บ.กศ.	เทศบ าล	สวัสดิ การ	นอกงบ	
				๕. ค่าเอกสาร ๓๐๐ บาท										
รวม							๖,๐๐๐	๖,๐๐๐						
รวมทั้งสิ้น							๖,๐๐๐	๖,๐๐๐						