

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สถานที่ตั้ง เลขที่ ๓๘๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลเขาพังอำเภอบ้านตาขุนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
 รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๔-๖๐๙๓ โทรสาร ๐-๗๗๓๔-๖๐๙๓
 Website www.ratchaprapa.ac.th

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร.อ.ภูพยงค์คงชนะ โทรศัพท์ ๐๖๑ - ๓๑๗๑๕๕๘๘

ชื่อ-สกุลครูแกนนำ นายสวัสดิ์ บุญรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๐๘๐๓๑๗๓

ชื่อ-สกุลครูแกนนำ นางบุญเรียง จันทร์ทัน โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๖๙๐๘๘๐

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมได้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นความรู้ที่ยั่งยืนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างต่อเนื่องและทำให้เกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยให้ความสำคัญและเชื่อมั่นว่าถ้ากำหนดให้สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ให้เป็นวิถีปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างถาวรด้วยความเชื่อมั่นในหลักการที่ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นสิ่งที่สามารถสร้างขึ้นได้ในสังคมทุกระดับ เพื่อที่จะได้นำสังคมไทยสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ซึ่งอุปนิสัยพอเพียงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน จะได้นำพาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคม ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และมีเกียรติเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางด้านนโยบายและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นเหตุเป็นผล พอประมาณ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้กับตนเองและสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำมาพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยสอดแทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่ไปกับการใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน พร้อมทั้งขยายผลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมมีนักเรียนที่เป็นแกนนำเรื่องการให้ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า รู้จักใช้ใส่ใจในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับเพื่อนๆนักเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการ

ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู รักษาวัฒนธรรมอันดีงาม ให้อยู่ควบคู่สถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งมีการพัฒนาตนเองและเพื่อนนักเรียนที่เป็นแกนนำอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม มีบทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอ

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียนทั้งหมด ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการปุ๋ยหมัก โครงการหมูหลุม โครงการไก่ไข่ โครงการปลาบ่อดิน โครงการปลาในกระชัง โครงการปลูกพืชไร่ โครงการปลูกพืชผักสวนครัว โครงการปลูกพืชสมุนไพร และโครงการเลี้ยงผึ้งโพรงไทย

ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ชุมชนให้ความสำคัญและสนับสนุนทางโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาอย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการปลูกต้นไม้เพื่อลดภาวะโลกร้อน กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์แก่โรงเรียนในเครือข่าย โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก จากวิธีดังกล่าวทำให้โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้เป็นวิถีชีวิตอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย	-	๑	๑	-	๒
วิทยาศาสตร์	-	๑	๒	-	๓
คณิตศาสตร์	-	-	๑	-	๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๒	-	-	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	๑	-	-	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๔	-	-	๔
ภาษาต่างประเทศ	-	๑	๑	-	๒
ปฐมวัย	-	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	-	๑๐	๖	-	๑๖

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนแกนนำขับเคลื่อน
ระดับมัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๓๒	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๑	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๕	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๔๖	๑๒๓/๘๔.๒๕	๕๘

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมตั้งอยู่เลขที่๓๘๓หมู่ที่๕ตำบลเขาพังอำเภอบ้านตาขุนจังหวัดสุราษฎร์ธานีรหัสไปรษณีย์๘๔๒๓๐โทรศัพท์/โทรสาร๐-๗๗๓๔-๖๐๙๓มีพื้นที่๕๓ไร่

ปี พ ในนามโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านตา ๑ เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒๕๒๗ .ศ. ขุนวิทยา โดยมีการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โครงการเขื่อนเชี่ยวหลานได้สนับสนุนจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โรงฝึกงาน ห้องน้ำห้องส้วม สนามฟุตบอลสนามบาสเก็ตบอลและปรับปรุงบริเวณให้จนใช้ได้ในปัจจุบัน

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับการประกาศจัดตั้งโดยแยกจากการเป็นโรงเรียนสาขาให้ชื่อว่า และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายณรงค์ “ โรงเรียนเชี่ยวหลานวิทยา ” กองมณี ครูใหญ่โรงเรียนบางสวรรค์วิทยามาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้อนุมัติวงเงินจัดสร้างอาคารเรียน ๑๐๘๗ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒บาท ๐๐๐,๒๐๐,

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๐ กรมสามัญศึกษาโดย นายมารุต บุณนาค ได้ลงนามเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ตามชื่อเขื่อนราชประชานุเคราะห์ ๒๕๓๐ ปีงบประมาณ “ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคม ” กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว บ้านพักครู บ้านพักภารโรงและห้องน้ำห้องส้วมอย่างละ ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๑ กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ๑๐๘๗ บ้านพักครู ๒ หลัง และถังเก็บน้ำฝน ๗๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารชั่วคราว ๑๐๘๗ หลัง เป็นอาคารโรงฝึกงาน ๑ จำนวน ๓๐/

ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษา ได้จัดอนุมัติงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๖หลัง ๑ จำนวน ๓๐/

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑๐๘๗ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสร้างบ้านพักนักเรียนแบบ ๘ คน จำนวน ๒ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณสร้างโรงอาหารสำหรับ ๓๐๐ นั้ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑บาท ๐๐๐,๘๔๐,

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสถานที่ท่องเที่ยว และมีพื้นที่ทำการเกษตรบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลตำบลบ้านเชี่ยวหลาน เขื่อนราชประชานุเคราะห์ กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑๖ ศูนย์ศิลปาชีพตำบลเขาพัง ศูนย์ปราบปรามและป้องกันการประมงน้ำจืดภาคใต้ สหกรณ์การเกษตรบ้านเชี่ยวหลาน โรงเรียนบ้านพัฒนา โรงเรียนบ้านพัฒนา ๒ วัดไกรสรเขมา ราม และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาพัง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว และข้าราชการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐ บาท ๐๐๐ ,จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔คน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมอยู่ใกล้เขื่อนราชประชานุเคราะห์เทศบาลตำบลบ้านเขี้ยวหลาน กองร้อย ตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑๖ ศูนย์ปราบปรามและป้องกันการประมงน้ำจืดภาคใต้ วัดไทรสรเขมาราม และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาพังซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชนอีกทั้งได้รับการสนับสนุน จากเขื่อนราชประชานุเคราะห์ ชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ ผู้ประกอบการธุรกิจต่าง ๆ ในเขื่อนราชประชานุเคราะห์ และเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องเงินทุนการศึกษาแก่นักเรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด “หลักคิดสู่วิถีพอเพียง” เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / อัตลักษณ์ของนักเรียน

เอกลักษณ์ คือ “มารยาทดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ คือ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายดี”

คำขวัญของโรงเรียนคือ “ระเบียบวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน”

ปรัชญาของโรงเรียนคือ “สุวิชาโน ภว โหติ” แปลว่า ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการพัฒนา วิชาการ เสริมสร้างสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญาเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยการพัฒนาอาชีพและเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล

พันธกิจ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิถีชีวิตพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ องค์กรท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่นและสู่ความเป็นสากล

เป้าหมายโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตในชีวิตประจำวันแบบวิถีชีวิตพอเพียง
๔. ผู้เรียนดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๕. ผู้เรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการจัดการความรู้ นำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน
๖. ผู้เรียนแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ มีอารมณ์แจ่มใส มีมารยาทไทยที่งดงาม

ด้านกระบวนการเรียนรู้

๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นสากล
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ
๓. โรงเรียนร่วมกับผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียน
๔. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายครอบครัวและชุมชน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ จัดอาส่าในการจัดการเรียนรู้
๖. สามารถพัฒนาและเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

ด้านระบบการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน
๒. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน แนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลให้ได้พัฒนาตามศักยภาพ
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเน้นความเป็นท้องถิ่น/สังคมโลก

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

๑. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน”

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง/ใช้ประโยชน์อย่างไร)

ลำดับ	ฐานกิจกรรมการเรียนรู้	ประโยชน์ที่ได้รับ
๑	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก	นักเรียนและครูมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำปุ๋ยหมักสามารถนำมูลสัตว์ และซากพืชจากกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงหมูหลุม และการปลูกพืชไร่ มาผลิตปุ๋ยที่มีคุณภาพและมีปริมาณมากเพียงพอสำหรับนำกลับไปใช้ในการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวกับการปลูกพืชผักต่อไป
๒	กิจกรรมการเลี้ยงหมูหลุม	นักเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการเลี้ยงหมูหลุม สามารถเลี้ยงหมูและเพื่อนำมาใช้เพื่อการบริโภคและจำหน่าย รวมทั้งนำมูลของหมูมาใช้ในการทำปุ๋ยหมัก
๓	กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อดิน	นักเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการเลี้ยงปลาบ่อดิน สามารถเลี้ยงปลาและนำกลับมาใช้เพื่อการบริโภคและจำหน่าย
๔	กิจกรรมการเลี้ยงปลาในกระชัง	นักเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการเลี้ยงปลาในกระชัง สามารถเลี้ยงปลาและนำกลับมาใช้เพื่อการบริโภคและจำหน่าย
๕	กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่	นักเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการเลี้ยงไก่โรงเรียนเป็นศูนย์บริการการบริโภคไข่โดยการจำหน่ายไข่แก่สหกรณ์โรงเรียน และชุมชน รวมทั้งได้นำมูลไก่มาเป็นองค์ประกอบในการทำปุ๋ยหมัก
๖	กิจกรรมการปลูกพืชไร่	นักเรียนและครูมีความรู้และสามารถปลูกพืชไร่ได้ผลผลิตที่ดีมีคุณภาพโรงเรียนเป็นศูนย์บริการการบริโภคพืชไร่ที่ปลอดสารเคมี โดยการจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากการดำเนินงานแก่สหกรณ์โรงเรียน และชุมชน รวมทั้งนำซากพืชมาเป็นองค์ประกอบในการทำปุ๋ยหมักต่อไป
๗	กิจกรรมการปลูกพืชสมุนไพร	นักเรียนและครูมีความรู้และสามารถปลูกพืชสมุนไพรได้อย่างถูกต้องสามารถนำพืชสมุนไพรที่ปลูกมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์และเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพสำหรับให้บริการครู นักเรียน และ ผู้ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียนได้
๘	กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว	นักเรียนและครูมีความรู้และสามารถปลูกพืชผักสวนครัวได้เหมาะสมตามฤดูกาล ได้ผลผลิตที่ดีมีคุณภาพโรงเรียนเป็นศูนย์บริการการบริโภคพืชผักสวนครัวที่ปลอดสารเคมี โดยการจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากการดำเนินงานแก่สหกรณ์โรงเรียนและชุมชน รวมทั้งได้นำซากพืชมาเป็นองค์ประกอบในการทำปุ๋ยหมัก
๙	โครงการเลี้ยงผึ้งโพรงไทย	นักเรียนและครูมีความรู้และสามารถเลี้ยงผึ้งโพรง นำผลผลิตมาใช้เพื่อการบริโภคและจำหน่าย รวมทั้งแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์สบู่น้ำผึ้ง

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีทัศน์ของโรงเรียน คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาวิชาการ เสริมสร้างสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญาเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยการพัฒนาอาชีพและเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีการใช้ทักษะชีวิตที่ดี ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนและชุมชนต่อไป

สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต สถานศึกษา ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประจำปี มีการบูรณาการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีทักษะและเกิดความสุขในการเรียน เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม แบ่งครูแกนนำบูรณาการตามกลุ่มสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วได้มีการติดตามผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินกิจกรรม หลังดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีการรายงานผลการดำเนินการ โดยใช้แบบทดสอบ แบบ/แบบประเมินโครงการและรายงานผลจากการดำเนินการ/ บันทึกคะแนน โดยมีการนำข้อสรุป / ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาพัฒนาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม/ ข้อเสนอแนะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งต่อไป พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานอยู่เสมอ เมื่อได้มีการนำข้อสรุปปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ข้อเสนอแนะ/ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสรุปผลเป็นรายภาคการศึกษา และนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ บุคลากร

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งบออยู่บนรากฐานทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งบุคลากรของโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคมเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ อันเห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ จนทำให้เกิดผลประจักษ์ต่อตัวผู้เรียน บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ใน

ชุมชน ทั้งกับเขื่อนรัชชประภา เทศบาลตำบลบ้านเขี้ยว หลาน สำนักอุทยานแห่งชาติกรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพืชพันธ์ เกษตรอำเภอบ้านตาขุนศูนย์บริหารจัดการ (อุทยานแห่งชาติเขาคอก) งบประมาณนำจัดภาคใต้โรงเรียนเครือข่ายฯ

บุคลากรหลายท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้กับผู้อื่นได้ มีวินัยในตนเอง ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน รวมทั้งมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีใจกุศล บริจาคทาน และทำบุญเป็นนิจ และมีส่วนร่วมในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ

และอีกทั้งยังมีความตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาและชุมชนได้

๓.๓ งบประมาณ

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม มีแผนงานการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ที่พอเพียงและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณพร้อมติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการและปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมในปีต่อไป มีการวางแผนการดำเนินงานบริหารจัดการงบประมาณในการดำเนินงาน /

กิจกรรม โดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนอย่างคุ้มค่าและผู้เรียน/โครงการการเบิกจ่ายงบประมาณ ทำ/สามารถนำไปใช้ในทักษะชีวิตได้ มีการประชุมชี้แจงการจัดสรรงบประมาณ ความเข้าใจในการจัดสรรซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และเหมาะสมด้วยความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ชุมชนและสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้ทุกงาน ทุกโครงการ และทุกกิจกรรม

เมื่อดำเนินการตามแผนงานเรียบร้อยแล้ว มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณ ตรวจสอบการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ ติดตามการใช้ประโยชน์จากสื่อวัสดุที่จัดซื้อเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน จากการดำเนินการบริหารงบประมาณได้นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการดำเนินงาน โดยการนำข้อบกพร่องหรือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาพัฒนาให้ก้าวหน้าและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตต่อไป

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคมมีแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของศึกษา ซึ่งอยู่ในพื้นที่ที่ทำการเกษตรประกอบกับโรงเรียน มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมการเกษตรอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ซึ่งสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากฐานการเรียนรู้ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน รวมทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้องและชัดเจน มีการประเมินผลการใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคมมีฐานการเรียนรู้ที่สามารถรองรับนักเรียน สถานศึกษาอื่น ชุมชนรวมทั้งหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงานและใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน
การศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต ได้มีการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๓.๕.๑. การบริหารจัดการในสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผลและมีการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน
ต่างๆ ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต มีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์
พันธกิจ แผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นเหตุ เป็นผล พอประมาณ
ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อ
การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน

มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นการศึกษาซึ่งยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “จัดการศึกษาที่
มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาวิชาการ เสริมสร้างสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญา เป็น
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยการพัฒนาอาชีพและเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี
คุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีการใช้ทักษะชีวิตที่ดี ทางโรงเรียนจึง
ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัด
กระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนและชุมชน

๓.๕.๒. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขตมีแผนงาน /โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้าง
ความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดการประชุม อบรม
สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
การดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจการหน้าที่ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจการหน้าที่ ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕.๓ การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาเขต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัด
กระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในทักษะชีวิต สถานศึกษา
กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประจำปี มีการบูรณาการและจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีทักษะและเกิด
ความสุขในการเรียน มีการประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการ แนวปฏิบัติในการนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง

มาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม แบ่งครูแกนนำบูรณาการตามกลุ่มสาระครบทุกกลุ่มสาระ จากการจัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินกิจกรรม หลังดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินกิจกรรม หลังดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินการโดยใช้แบบทดสอบ/แบบบันทึกคะแนน/แบบประเมินโครงการและรายงานผลจากการดำเนินการ

โดยมีการนำข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งต่อไป พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงาน เมื่อได้มีการนำข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสรุปผลเป็นรายภาคการศึกษา และนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๔ การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคม มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เผยแพร่ข่าวสารและหลักการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๓.๕.๕ ความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน จัดบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแก่ชาวบ้านในชุมชนอำเภอบ้านตาขุนและชุมชนใกล้เคียง ซึ่งได้รับการสนับสนุนและการประสานงานอย่างดีจากผู้นำท้องถิ่น จนทำให้ชาวบ้านในชุมชนอำเภอบ้านตาขุนมีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้นในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต พออยู่ พอกิน พอเพียงและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนเองมี ทำให้ชุมชนให้ความไว้วางใจให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

๔.๑.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคม มีผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีการจัดทำวารสารเผยแพร่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๒ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารนำความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติและนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณ กับศักยภาพของตนและภูมิหลัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้กับตนเอง และสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ทำให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีแบบอย่างที่ดีในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๑.๓ ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหารสามารถนำประสบการณ์ในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตนเองปฏิบัติมา ถ่ายทอดและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาวิชาการ เสริมสร้างสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญาเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยการพัฒนาอาชีพและเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล ” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๔ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ “จัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาวิชาการ เสริมสร้างสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญาเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยการพัฒนาอาชีพและเทคโนโลยีสู่ความเป็นสากล ” ซึ่งคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้นำวิสัยทัศน์ที่กำหนดมาปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ที่ตนได้รับจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น โครงการรัชชประภาสานฝันร่วมกับเขื่อนรัชชประภา โครงการปลูกป่าประชารัฐร่วมใจปลูกต้นไม้ให้แผ่นดิน ร่วมกับอำเภอบ้านตาขุน และประชาชนจิตอาสา การให้ความรู้เรื่องการต่อยอดทุเรียน ร่วมกับเขื่อนรัชชประภา และอำเภอบ้านตาขุน การให้ความรู้ต่างๆ ของโรงเรียนในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน การทำเหรียญโปรยทานไปให้งานศพในชุมชน

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูและบุคลากรทางการศึกษามากกว่ากึ่งหนึ่งในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอธิบายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๒.๒ การพัฒนาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเอง อันจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โครงการรัชตประศาสน์ ร่วมกับเขื่อนรัชชประภา โครงการปลูกป่าประชารัฐร่วมใจปลูกต้นไม้ให้แผ่นดิน ร่วมกับอำเภอบ้านตาขุน และประชาชนจิตอาสา การให้ความรู้เรื่องการต่อยอดทุเรียน ร่วมกับเขื่อนรัชชประภา และอำเภอบ้านตาขุน การให้ความรู้ต่างๆ ของโรงเรียนในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน การทำเหรียญโปรยทานไปให้งานศพในชุมชน

๔.๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้นมีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานของหลักสูตรพุทธศักราช 2551รวมทั้งหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ จนสามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล นักเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๔.๒.๔ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอน นำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

๔.๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้มีครูแกนนำที่สามารถนำบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น น้ำ

วิเศษในครัวไทย หน่อไม้ตัดจืด บัญพั้นล้าน จากการถอดบทเรียนของตนมาจัดทำเป็นสื่อขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จนเห็นผล ประจักษ์ ทำให้มีสถานศึกษาเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น

๔.๒.๖ ครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าของครู ในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้แก่นักเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารในภาคผนวก

๔.๒.๖.๑ มีวิธีการอย่างไรในการสอดแทรกเนื้อหา/บูรณาการในรูปแบบกระบวนการในขั้นนำ/ขั้นสอน/ขั้นสรุป หรือการทำโครงการ/โครงงาน หรือในวิถีชีวิต

๔.๒.๖.๒ มีเครื่องมือช่วยสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนอะไรบ้าง ใบงาน ชุดคำถาม การทบทวน การทำงานหลังการปฏิบัติ การถอดบทเรียนความสำเร็จ/ล้มเหลว ผังมโนทัศน์ หรืออื่นๆ

๔.๒.๖.๓ มีวิธีตรวจสอบวัดผล/ประเมินผลอย่างไร จึงทำให้ครูมั่นใจว่านักเรียนได้เรียนรู้ แล้วเข้าใจและนำไปใช้จริงได้

๔.๓ นักเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคม มีนักเรียนที่เข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา และปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม มีดังนี้

๔.๓.๑ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเห็นได้จากการปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนนำอาหารกลางวันใส่ปิ่นโตมารับประทานที่โรงเรียน นักเรียนเดินเท้ามาโรงเรียน

๔.๓.๒ มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผลเห็นคุณค่า และเกิดศรัทธาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับ ใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีทักษะในการจัดสรรพื้นที่ทางการเกษตรให้เกิดประโยชน์ เช่น การปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ดฟาง ปลูกพืชสมุนไพร พืชไร่ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงหมูหล่ม การเลี้ยงผึ้งโพรงไทย การเลี้ยงปลาในบ่อดิน และกระชัง เป็นต้น จากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๓ มีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียนมีความรู้คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน นำมาพัฒนาตนเองจนสามารถจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ มีความสำเร็จที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

นักเรียน ส่วนใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการมีวินัย การใช้จ่าย มีการออมทรัพย์ตาม ศักยภาพหรือใช้จ่ายทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดูแล การใช้ประโยชน์ จากสาธารณะสมบัติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า ผู้เรียนมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้อื่น ไม่เบียดเบียน หรือสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น รวมทั้ง กระทบตนเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม นักเรียนแกนนำ และเพื่อนนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการทำกิจกรรม จนประสบความสำเร็จ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค เป็นประจำทุกปี

๔.๓.๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจนมี นักเรียนที่มีคุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียงเพิ่มจำนวนขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด จน สามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายใน สถานศึกษา และจัดกิจกรรมขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก สถานศึกษาจนเห็นผล

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๔.๑ ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความ สนใจเห็นคุณค่า ศรัทธาและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการ สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลต้นแบบ ความพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิต อย่างพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้ การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

มีบทบาทในการสนับสนุน จัดหางบประมาณในการส่งเสริม สถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการสนับสนุนกิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล เห็นชอบในการดำเนินโครงการต่างๆตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้โครงการต่างๆ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลรักษาและ พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม รวมทั้งมีการเผยแพร่ข่าวสาร และหลักการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่าง สม่ำเสมอ

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖ มีอาคารสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ซึ่งประกอบด้วย อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ และห้องกิจกรรมต่างๆ ที่มีความเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยจะมีผู้รับผิดชอบดูแลการใช้ ปรับปรุง พัฒนา และรักษาอาคารสถานที่อย่างชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาเพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน มีแผนการปฏิบัติงาน โครงการและงบประมาณในการดำเนินงาน มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษารวมถึงมีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้ต่างๆตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทั้งนี้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา อาคาร สถานที่ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖ มีแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยการอยู่อย่างพอเพียงให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญ อาทิ ศูนย์บริหารจัดการประมงน้ำจืดภาคใต้ สุราษฎร์ธานี โครงการศูนย์ศิลปาชีพบ้านเขี้ยวหลาน และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองแสง เป็นต้น สำหรับแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนได้มีการจัดโครงการชุมชนอยู่ดีมีสุข ซึ่งจะประกอบไปด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๙ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปุ๋ยหมัก กิจกรรมหมูหลุม กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อดิน กิจกรรมเลี้ยงปลาในกระชัง กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมปลูกพืชไร่ กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว และกิจกรรมการเลี้ยงผึ้งโพรงไทย โดยแต่ละกิจกรรมจะมีคุณครูและนักเรียนรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องจนได้รับการยอมรับและสามารถรองรับการมาศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลเขาพัง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง และอยู่ในเขตปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร มีลำน้ำสำคัญ ที่สามารถใช้ได้ตลอดปี คือลำน้ำคลอง ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของต้นน้ำตาปีที่หล่อเลี้ยงประชากรชาวจังหวัดสุราษฎร์ธานี สภาพของดินเป็นดินลูกรังผสมดินดำ มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกหรือทำการเกษตร บริบทรอบ ๆ โรงเรียน จึงเป็นชุมชนชาวสวนที่ดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเมื่อศึกษาบริบทอื่นก็จะพบว่าหน่วยงานต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียนก็เป็นสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นศูนย์บริหารจัดการประมงน้ำจืดภาคใต้ สุราษฎร์ธานี หรือศูนย์ศิลปาชีพบ้านเขี้ยวหลาน ส่วนบริบทภายใน เนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖ ไร่ และพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ มีต้นไม้อุดมสมบูรณ์

และมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สามารถใช้ได้ตลอดปี สภาพของดินก็เป็นดินที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกหรือทำการเกษตร ดังนั้น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมจึงมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวางแผนในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นเพื่อมาศึกษาดูงานเช่น โรงเรียนมาตาบุตรพินพิทยาคาร โรงเรียนพระแสงวิทยา เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนสามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่นโดยไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจให้การสนับสนุนส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกสามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพทำให้ชุมชนให้ความไว้วางใจให้การสนับสนุนส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชนและหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆเพื่อรับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชนจัดบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแก่ชาวบ้านในชุมชนตำบลเขาพังและชุมชนใกล้เคียงซึ่งได้รับการสนับสนุนและการประสานงานอย่างดีจากผู้นำท้องถิ่นจนทำให้ชาวบ้านในชุมชนตำบลเขาพังและชุมชนใกล้เคียงมีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้นในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตพออยู่พอกินพอเพียงและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนเองมี

๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์วิทยาคมสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556 (สถานศึกษาพอเพียง สพฐ.) และได้รับการรับรองการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาศึกษาเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติเป็นผลสำเร็จจากรายการ “ก้าวอย่างพอเพียง” สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้กับชุมชน และสังคม รวมทั้งสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

๖.๕ ผลความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคมได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆเช่นเช่น รัชชประภาเทศบาลตำบลบ้านเขยวหลาน เกษตรอำเภอบ้านต้นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาเป็นที่ปรึกษาให้สถานศึกษาอื่นในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้แก่โรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มตำบลเขาพัง และตำบล ไกล่เคียง ทำให้ชุมชนหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเครือข่ายเห็นคุณค่ายอมรับและให้ความร่วมมือใน การขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง